

Консультация для родителей
«Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей
дошкольного возраста с ОВЗ.»

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием не только полноценного речевого, но и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления.

Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

Речь у детей с ОВЗ формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова в 5 – 6 лет.

Словарный запас детей с ОВЗ беден, наблюдается дефект в произношении по причине недоразвития языка или голосовых связок, неправильного расположения зубов и пр. Чаще всего уровень психического недоразвития ребёнка отражается на развитии его речи.

У некоторых детей, казалось бы, богатый словарный запас, но речь их бессмысленная, состоит из штампованных фраз, в этих случаях принято говорить о пустой, эхολаличной речи.

Своевременное формирование лексико-грамматических конструкций у детей является важнейшим условием их полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, а также в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения и формировании социальных связей.



Для формирования грамматически правильной речи используют следующие методы:

- дидактические игры и упражнения;
- рассказы на слово, в котором дети допускают ошибки;
- рассказывание по картинкам;
- чтение стихотворений;
- составление детьми рассказов на группу слов и на тему, предложенную педагогом.

При формировании лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание нужно уделять:

- категории единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени;
- беспредложных и предложно-падежных конструкций;
- существительных в разных падежах;
- согласования существительных с прилагательными и числительными;
- глаголов и существительных в роде, числе, падеже;
- простых предложений;
- сложных предложений.

Следует не забывать, что активное повторение дома материала, который дает воспитатель в соответствии с лексическими темами («Осень.



Деревья», «Грибы. Ягоды», «Человек. Части тела», «Домашние животные и птицы» и т. п.) дает положительный эффект на формирование лексико – грамматического строя речи. А так же чтение стихов, отгадывание загадок расширяют кругозор, помогают формированию у детей двигательных навыков.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Обязательно «привязывайте» содержание упражнений к личному опыту ребенка, тогда содержание станет его личным.

- Приучайте детей к ежедневному контролю над своей речью. Это помогает активизировать внимание, словесную память, повышает ответственность за качество вербального общения.

- Драматизируйте содержание стихотворений, используя в драматизации необходимые слова и выражения. Вводите диалоги, это не только доставит детям удовольствие, но и многократно активизирует необходимый словарь.

- Тексты стихотворных упражнений читайте детям не менее трех раз. При первом чтении идет осмысление содержания стихотворения. При двух последующих – восприятие и выделение необходимых слов.

Предлагаемые игры и упражнения которые будут развивать у детей внимание к слову и его точному и правильному употреблению в устной речи.

«Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно –ласкательными суффиксами.

(огурец – огурчик, репа – репка, морковь – морковочка, лук – лучок, картошка – картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

«Один – много». Цель: учить образовывать существительные во множественном числе.

шар – шары, дом – дома, ведро – ведра и т.д.





«Из чего?». Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам;

Это посуда из стекла, значит это (стеклянная) посуда.

Мама купила новую (стеклянную) посуду.

Мы пьем чай из (стеклянной) посуды

Мама наливает воду в (стеклянную) посуду.

Это посуда из глины, значит это (глиняная) посуда.

Мама насыпала муку в (глиняную) посуду.

Таня высыпает муку из (глиняной) посуды.

А это посуда из металла, значит это (металлическая) посуда.

Мама ставит на плиту (металлический) чайник.

Это чашка. Она сделана из фаянса. Это (фаянсовая) чашка.

Петя уронил и разбил (фаянсовую) чашку.

Это солонка для соли. Она из дерева, значит солонка (деревянная).

Это блюдо из пластмассы. Оно (пластмассовое).

Этот сервиз из тонкого фарфора. Это праздничный (фарфоровый) сервиз.

«Длинный или короткий?» Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

У зайца длинные уши, а у медведя короткие. У лисы длинный хвост, а у зайца короткий. У медведя короткий хвост, а у белки длинный.

«Слова наоборот». Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

«Лови и бросай, и цвета называй». Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными:

красный – мак, огонь, флаг; оранжевый – апельсин, мяч; желтый – цыплёнок, одуванчик.

«Чья голова? Чей хвост?». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

- У коровы голова – коровья, хвост - коровий; - У кошки голова – кошачья, хвост - кошачий; - У зайца голова – заячья, хвост - заячий; - У лошади голова – лошадиная, хвост - лошадиный; - У медведя голова – медвежья, хвост - медвежий; - У собаки голова – собачья, хвост - собачий.

«Кто кем был?». Цель: закрепить падежные окончания.

Мы конечно, не забыли, Кем ещё вчера мы были. Цыплёнок – яйцом; лошадь – жеребёнком; корова – дуб – желудем; рыба – икринкой.

«Кто кем будет?». Цель: закрепить падежные окончания.

яйцо – цыплёнком, змей, крокодилом, черепахой; мальчик – мужчиной; гусеница – бабочкой; головастик – лягушкой. .

«Фантастический зверь». Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Посмотрите на этого фантастического зверя и скажите: Чей у него хвост - ..., Чьи лапы --..., Чьи крылья --....

«Дерево родственных слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова.

Рыба- рыбак, суп из рыбы—рыбный, сеть – рыболовная.

«Накорми животное»

Цель: Закрепление форм дательного падежа.

«Один - много» Цель: научить образовывать



существительные множественного числа.

Зайцу я дам морковку. Медведю дам малину. Корове – траву. и т.д.

«Посчитаем до пяти». Цель: познакомить ребенка с числительными два и пять, научить согласовывать существительные с числительными, употреблять их в речи.

*А сейчас мы с вами поучимся считать: два стола – пять столов,
Два дома – пять домов.*

«Почини сломанные игрушки». Цель: Закрепление форм именительного и родительного падежа.

Посмотрите , игрушки сломались, чего нет у мишки? У мишки нет лапы.

«Великан, человек и гном». Цель: учить изменять существительные используя суффиксы: -ищ-, -ик-, -чик-, -к-, ищ-, -ок-.

Матрешка—матрешнице-- матрешечка

«Рассели по домикам». Цель: определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.

Книга—она, мяч—он, облако –оно, шахматы – они.

Все игры могут оказать положительное воздействие на формирование лексико – грамматических конструкций у детей дошкольного возраста. Желаю удачи Вам и Вашим детям!

