

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»
СЛ. БОЛЬШАЯ МАРТЫНОВКА

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1 от 20.08.2021г

Утверждаю
Приказ № 95 от 20.08.2021г

Рабочая программа воспитателей
подготовительной группы
для детей 6-7 лет

сл. Большая Мартыновка
2021 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи основной образовательной программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.....	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.....	7
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.3. Региональный компонент.....	25
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы.....	26
3.2. Методические материалы. Средства обучения и воспитания дошкольников.....	27
3.3. Организация жизнедеятельности в группах.....	29
3.4. Режим дня (теплый и холодный период).....	31
3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.....	33
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	33
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды....	35
4. Приложение:	
4.1. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе	
4.2. Краткосрочный проект: «Вода на Земле» Краткосрочный проект «Скоро в школу»	
4.3. План работы по самообразованию. «Физическое развитие детей в игровой деятельности» План работы по самообразованию. «Развитие связной речи детей в подготовительной группе»	
4.4 «План работы с родителями»	
4.5 План кружка «Волшебная ниточка»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности разработана в соответствии с ООП МБДОУ д/с «Алёнушка», на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3648 - 20) и др.

- Устав МБДОУ ид/с «Алёнушка» сл.Б – Мартыновка.

Рабочая Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Рабочая Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Большая Мартыновка детьми в возрасте от 6 до 7 лет и обеспечивает развитие их личности в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, его личностного развития и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая предусматривает собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.Цель Рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. их интеграция в целях эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам), они выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 6 -7 лет.

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- ребёнок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться. Учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие. Готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться её красотой; бережно относиться к животным и растениям;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребёнок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному общению с ними;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуаций;
- ребёнок умеет работать по правилам, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить своё затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы

позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). 12 Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты). Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

Содержание работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям, ориентированное на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование началных	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в

<p>представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

<p>Направление образовательной</p>	<p align="center">Содержание образовательной деятельности</p>
------------------------------------	---

деятельности	
Социализация Развитие общения Нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Образ Я.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.</p>
Самообслуживан ие Самостоятельнос ть	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p>

	<p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию</p>

	<p>зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

«Познавательное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет.</p> <p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма.</p>

	<p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать</p>

	<p>представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> • на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p>

	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о природе. <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими</p>

	<p>семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
--	--

«Речевое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря.</p>

	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p>

	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного,</p>

	<p>Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности</p>

создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким

	<p>обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Формировать умение использовать образец.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>

	<p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание.</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение,</p>

	<p>танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	--

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

2.3.Региональный компонент.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родной слободе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родной слободе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Князева О.Л., Маханева М.Д	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019г.
Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»
Л.Н.Лаврова, А.Д..Чеботарёва	Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие.- ЛИРО,2014 Дети в стане «Экономика». Программа экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Булат» , 2004г.

2.4.Взаимодействие с семьями.

1. *Информационные* (буклеты, памятки, публикации, выступления в СМИ, информационные корзины, ящики, наглядная психолого-педагогическая пропаганда).

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, педагогический совет с участием родителей, создание общественных родительских организаций, конференции).

3. *Просветительские* (беседы, тематические выставки, консультации, родительские гостиные).

4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, вернисажи, творчество детей, родителей, педагогов, помощь в сборе природного бросового материала для творческой деятельности детей, создание совместного портфолио, участие в ремонте и благоустройстве детского сада, участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (театрализованных представлениях с участием родителей, совместные клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий, походов, участие в Днях здоровья, акциях и т.д.),

План работы с родителями в приложении приложение .4.4

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально- техническое обеспечение Рабочей Программы

Пространство	Оборудование
1.Групповое помещение	Стол детский -10 Шкафы для игрушек -4 Стул детский- 25 Ленточный стол – 1 Доска - 1

2.Спальная	Кровати – 25 Стол письменный – 1 Стулья большие – 1 Шкаф - 2
3.Раздевалка	Шкаф для детской одежды – 5 Шкаф для детской обуви – 1
4.Туалетная комната	Унитаз – 3 Раковина – 3 Водонагреватель – 1
5.Мойка	Раковина – 2 Водонагреватель - 1 Стол для посуды – 1 Сушки - 2

**3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.
Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие	1.«Физическая культура в детском саду»Л.И.Пензулаева 2. «Малоподвижные игры игровые упражнения» М.М. Борисова 3. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей трех - семи лет. Л.И. Пензулаева
Социально-коммуникативное развитие;	1 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина 2. «Развитие игровой деятельности». Н.Ф. Губанова (2-3, 3-4, 4-5) 3. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова 4. «Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю. Белая 5.Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С
Познавательное развитие	1«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова 2«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, Позина В.А. 3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина 4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду 5. «Ознакомление с природой в

Речевое развитие	<p>детском саду» О.А. Соломенникова 6. Программа С Н. Николаева «Юный эколог». 7. Программа А.Д. Чеботарева «Дети в стране «Экономика»..</p> <p>1.«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2. «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова 3.«Рабочие тетради» Д.Денисова, Ю. Дорожин.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова 2. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова 3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4. Программа И.А. Лыкова «Умные пальчики». 5. Программа И.А. Лыкова «Умелые ручки». 6. Программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина Программа «Светофор» Т.Н. Данилова «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова</p>

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы) игрушки обозначающие животных разных континентов; народные игрушки (из дерева, ткани и т.д.)
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвёртка и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, воздушный. Игрушки обозначающие средства связи (телефон)
Бросовые материалы и	Природный материал, коробки, лоскутки, мешочки,

предметы-заместители	разные виды бумаги, емкости из-под йогурта и др.
Рольевые атрибуты	Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, фартуки, юбки, элементы костюмов сказочных героев и т.д.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, наборы масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации (цвет, форма, размер), пазлы, мозаики, лото, домино, интеллектуальные игры. Наглядные пособия, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки для экспериментирования с песком, снегом, водой. Непромокаемые фартуки. Предметы измерители: мерные сосуды.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы и конструкторы
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные, простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь, акварель, сангина, палитры детские, стаканчики для воды, подставки для кисти, мелки (цветные, восковые), бумага (белая, цветная), картон (белый, цветной), ножницы для ручного труда, клеевые кисти, пластилин, стеки. Нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки, щётки, губки. Произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, кубики.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи.

3.3 Организация жизнедеятельности в группе

Мероприятия	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно

Влажная уборка помещения	В течении дня	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
Питьевой режим		Ежедневно, пять раз в день.
Умывание	После прогулки	Ежедневно
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно
Подвижные игры во время приёма детей		Ежедневно 8-10 мин.
Подвижные игры во время первой и второй прогулках		Ежедневно 25-30 минут
Утренняя гимнастика включает в себя коррегирующие упражнения <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие, • упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки) • упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия) • дыхательная гимнастика • упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости) 	Ежедневно 10-15 мин.	
Физкультминутки		5-7 мин.

Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: · сюжетные; · бессюжетные; · игры-забавы; · соревнования; · эстафеты; · аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: · артикуляционная гимнастика; · пальчиковая гимнастика; · зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.4. Распорядок и режим дня

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня в подготовительной группе на холодный период года

Группы	Подготовительная группа (6-7 лет)	
Режимные процессы	Длит. мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке	30	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	10	8.10 - 8.20
Завтрак	20	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной непрерывной образовательной деятельности	20	8.40 - 9.00
Занятие №1	30	9.00 - 9.30

Отдых	10	9.30 – 9.40
Занятие №2	30	9.40 – 10.10
2-й завтрак	10	10.10 – 10.20
Занятие №3	30	10.20 – 10.50
Свободная игровая деятельность	10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке	10	11.00 – 11.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	80	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	10	12.30 – 12.40.
Обед	20	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	120	13.00. - 15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	20	15.00 - 15.20
Полдник	20	15.20 - 15.40
Свободное «клубное» время, занятия, кружковая работа, игровая деятельность	45	15.40 – 16.10
Вечерний круг	10	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, итог дня. Прощание.	70	16.20 - 17.30

**Режим дня в подготовительной группе
на тёплый период года**

Группы	Подготовительная группа (6-7 лет)	
Режимные процессы	Длит. мин.	Время
Утренний прием детей на прогулке	45	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	15	8.15 - 8.25
Самостоятельная деятельность	10	8.25 - 8.50
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)		
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.50 - 9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, экскурсии, оздоровительные мероприятия).	210	9.00 - 12.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки и водные процедуры	10	12.30.-12.40
Подготовка к обеду, обед	20	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	120	13.00 - 15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	30	15.00 - 15.30
Полдник	20	15.30 - 15.50
Прогулка (игры, уход домой)	100	15.50 - 17.30

*Одно из 3-х еженедельных физкультурных занятий с детьми 6-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Продолжительность НОД для детей 6-7 лет не более не более 30 минут. Максимальный объём образовательной нагрузки в I половине дня во старшей группе не должен превышать 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную

образовательную деятельность проводят физ. минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 мин. Непосредственная образовательную деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

3.5.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста

Модель образовательного процесса учётом компонентов образовательной системы находящихся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития детей;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной группе «Веселая семейка»

Понедельник

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением\ ознакомление с природой – 9.00 – 9.30

2. Рисование – 9.40 – 10.10

3. Физкультурное – 10.20 – 10.50

Вторник

1. ФЭМП – 9.00 – 9.30

2. Конструирование– 9.40 – 10.10

3. Музыкальное– 10.20 – 10.50

Среда

1. Развитие речи– 9.00 – 9.30

2. Физкультурное (на воздухе) – 9.40 – 10.10

Четверг

1. ФЭМП – 9.00 – 9.30

2. Физкультурное – 9.40 – 10.10

3. Лепка \ Аппликация – 10.20 – 10.50

Пятница

1. Развитие речи– 9.00 – 9.30

2. Рисование – 9.40 – 10.10

3. Музыкальное 2 половина дня

3.6. Традиционные события, праздники мероприятия.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организовать культурный отдых детей, их эмоциональную разрядку.
- развить желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- создать условия для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формировать у детей представления о активных формах отдыха;

Организация досуговых мероприятий предполагает их один раз в месяц проведение (до 30 мин) во второй половине дня.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники, развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями;
- творческие проекты и др.

Традиционные события, праздники, мероприятия.

Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь День знаний	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика	Праздник «День знаний»
Осень.	Расширять знания детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
День дошкольного работника.	Закрепить знания о профессии людей работающих в детском саду.	Концерт «Наши любимые воспитатели.» Фотоальбом «Хорошо у нас в саду.»
Октябрь День улыбок.	Создание положительно –эмоциональной атмосферы детей, развивать чувство юмора	Развлечение « От улыбки станет всем теплей.»
День Здоровья.	Продолжать развивать двигательные умения и навыки; воспитывать быстроту и ловкость; воспитывать командные качества; доставить чувство радости	Спортивное развлечение «Спорт и Я –верные друзья.»
Правила дорожные каждому положено.	Закрепить ,обобщить и систематизировать знания детей посредством игры-викторины.	Викторина «В стране дорожных знаков.»!
Ноябрь День народного единства.	Расширить представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.	Конкурс стихов: «Моя Родина-Россия.»

<p>День Матери.</p> <p>День экспериментов</p>	<p>Формировать представление о матери – как о самом близком человеке..Воспитывать добрые и нежные чувства к родным и близким людям.</p> <p>Дать представления о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опытов и экспериментированию.</p>	<p>Концерт посвященный «Дню Матери».</p> <p>Выставка рисунков «Портрет моей мамы.»</p> <p>Досуг «Умники и умницы.»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Природа зимой</p> <p>Новый Год</p>	<p>Обогащать и закреплять знания и представления о животном мире (дикие животные, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Знакомить с основами праздничной культуры. Продолжить знакомить с традициями празднования Нового года в других странах.</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Зимний вернисаж.»</p> <p>Драматизация «Купание медвежат» по произведению Бианки.</p> <p>Праздник «Новый Год»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Январь</p> <p>Неделя народные праздники</p> <p>Зима</p> <p>Спортивные игры</p>	<p>Продолжать знакомить с народными праздниками. Формировать интерес к народным традициям и обычаям.</p> <p>Продолжить знакомить детей с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.</p> <p>Познакомить детей с зимними видами спорта с, с профессиями спортсменов связанные с зимними видами спорта.</p>	<p>Посиделки «Колядки.» (с родителями.)</p> <p>Развлечение «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Спортивный праздник «Мы юные спортсмены.»</p>
<p>Февраль.</p> <p>Неделя доброты</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами этикета формами и техникой общения при встречи со знакомыми и незнакомыми людьми. Формировать умение вести диалог со взрослыми и</p>	<p>Досуг «Ожерелье из добрых слов.»</p>

Книжкины именины	сверстниками быть доброжелательным. Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Литературная викторина «Книжкины друзья.» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой.»
День защитника отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск.	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества» Выставка детского творчества
Март Международный женский день	Организовывать все виды деятельности. Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции. Проект «Традиции семьи»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжить знакомить детей с народными песнями, плясками.	Фольклорный праздник. «Масленица.» Выставка детского творчества.
День Здоровья	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье.	Досуг «Будь Здоров.»
Апрель Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям к природе. Расширять знания о характерных признаках весны.	Праздник «Весна – красна» День «Космонавтики» День Земли - 22 апреля
День непослушания	Создание положительно –эмоциональной атмосферы детей, развивать чувство юмора.	Развлечение «Мы ребята молодцы..» Акция«Подари улыбку.» изготовление смайликов-приветствий.
День космонавтики	Расширить знания о космосе и космонавтах	Развлечение «Удивительный мир космоса.»
Май.	Воспитывать детей в духе патриотизма,	Праздник «День

День Победы .	любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Победы» Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п/п	Критерии	Характеристики
.	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. - возможность самовыражения детей.
.	Транспортируемость	Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования разнообразных составляющих предметной среды: например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплёнными способами употребления) предметов, в том числе природных материалов пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).
.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования обеспечивающих свободный выбор детей. - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
.	Доступность	Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

		- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности. - исправность и сохранность игрового материала.
--	--	--

4. Приложение к рабочей программе

- 4.1. Комплексно-тематическое планирование
- 4.2. Проектная деятельность
- 4.3. Планы самообразования педагогов группы
- 4.4. План работы с родителями

4. Приложение

4.1. Комплексно-тематическое планирование

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
Сентябрь		
Третья неделя		
Тема периода: «Осень»		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«Дары осени». (№5 стр.33)	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. знакомить с пользой плодов для здоровья человека.
Рисование	«Золотая осень». (№3 стр.38)	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов.

Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	.
Вторник		
ФМП	Занятие 3. (№ 3 стр.13)	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
Конструирование	Куклы «Неразлучники»- символ семьи (конструирование из ткани) (№6 стр.48)	Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.
Музыка	По плану муз руководителя.	
Среда		
Развитие речи	Звуковая культура речи (проверочное). (№ 1 стр.21)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
Физическая культура	Занятие №2	Упражнять в прыжках с дост ванием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.
Четверг		
ФМП	Занятие 4. (№ 4 стр. 14)	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
Аппликация	«Осенний ковер». (№3 стр.39)	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	
Пятница		
Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно

	(№ 1 стр.22)	построить предложение.
Рисование	Придумай, чем может стать красивый осенний листок». (№3 стр.40)	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.
Музыка	По плану муз руководителя.	

Четвертая неделя
Тема природа «Осень» (продолжение)

Понедельник

Ознакомление с предметным социальным окружением	и «Вместе дружная семья». (№5 стр.29)	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).
Рисование	«Декоративное рисование на квадрате». (№3 стр.35)	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.).
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	

Вторник

ФМП	Занятие 5. (№ 4 стр.16)	Познакомить детей с цифрами 1 и 2.
Конструирование	Как «растет» генеалогическое древо (№6 стр.54)	Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символ рода, способа визуализации структуры семьи.
Музыка	По плану муз руководителя	

Среда

Развитие речи	«Зачем нужны стихи?». (№ 1 стр.29)	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи
Физическая культура (на воздухе)	Занятие №3	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.

Четверг

ФМП	Занятие 6. (№ 4 стр. 16)	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте).
Лепка	«Корзинка грибами». (№3 стр.36)	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	
Пятница		
Развитие речи	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). (№ 1 стр.24)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
Рисование	Нарисуй свою любимую игрушку». (№3 стр.41)	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.
Музыка	По плану муз руководителя.	
Пятая неделя Тема периода «Осень» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«Почва и подземные обитатели». (№5 стр.34)	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве.
Рисование	«На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать») (№3 стр.40)	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине).

		Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа.
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	
Вторник		
ФМП	Занятие №7 (№4 стр.17)	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
Конструирование	Где живет семейная память: скраб-букинг (конструирование фотоальбома (№6 стр.58)	Дать понятие о скраббукинге как о домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях.
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	Работа с сюжетной картиной. (№ 1 стр.25)	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие №6	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.
Четверг		
ФМП	Занятие №8 (№4 стр.20)	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. закреплять умение последовательно называть дни недели.
Аппликация	Аппликация по замыслу. (№3)	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая

		лапта».
Пятница		
Развитие речи	Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине. (№ 1 стр.25)	Рассказать детям о великом русском поэте; вы звать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
Рисование	Рисование по замыслу. (№9 стр.49)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. о конца. Развивать воображение, творческие способности,
Музыка	По плану муз руководителя	
Октябрь Первая неделя Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета»		
Понедельник		
Ознакомление с предметным социальным окружением	«К дедушке на ферму». (№ 2)	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве.
Рисование	«Кукла в национальном костюме». (№ 3 стр.37)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Вторник		
ФМП	Занятие № 1 (№ 4 стр. 20)	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать

		соотношение целого и частей, называть и показывать их.
Конструирование	Как мы вместе создали 3D-композиции (конструирование из природного материала) (№10 стр.62)	Продолжить знакомить детей с экопластикой-искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. (№ 1 стр.26)	Активизировать речь детей.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие №1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Четверг		
ФМП	Занятие №2 (№ 4 стр. 22)	Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).
Лепка	«Девочка играет в мяч». (№ 3 стр. 44)	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	«Ветка рябины» (рисование с натуры). (№ 3 стр.42)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью..
Развитие речи	Заучивание стихотворения	Помочь детям запомнить новое стихотворение.

	«Ласточки пропали...» А. Фета. (№ 1 стр.27)	
Музыка	По плану муз руководителя	
Вторая неделя Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«4 октября — Всемирный день животных». (№5 стр.37)	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». (№ 3 стр 45)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.
Вторник		
ФМП	Занятие № 3 (№ 4 стр. 23)	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели.
Музыка	По плану муз руководителя	
Конструирование	Как мы дружно строим кукольный домик (из строительного материала) (№ 6)	Продолжать знакомить с архитектурой. Инициировать конструирование кукольного домика. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.
Среда		
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. (№ 1 стр28)	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.

Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 1	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Четверг		
ФМП	Занятие № 4 (№ 4 стр. 25)	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа
Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). (№ 3 стр.43)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.
Пятница		
Музыка	По плану муз руководителя	
Рисование	«Город (село) вечером». (№ 3)	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.
Развитие речи	«Русские народные сказки». (№ 1)	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
Третья неделя Осенняя неделя здоровья. (работа по разработанному материалу) Четвертая неделя Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». (№5 стр.38)	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Мы идем на	Учить выразить впечатления от

	праздник с флагами и цветами». (№ 3 стр49)	праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами.
Вторник		
ФМП	Занятие №5 (№ 4 стр. 31)	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике.
Конструирование	Как весело превращать фрукты в пейзаж (конструирование из бумажных силуэтов) (№9 стр.76)	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства.
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	«На лесной поляне». (№ 1 стр. 33)	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.
Физическая культура	Занятие №3	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.
Четверг		
ФМП	Занятие №6 (№ 4 стр. 33)	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Аппликация	«Праздничный хоровод». (№ 3 стр51)	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	«Завиток» (декоративное рисование). (№3 стр)	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).
Развитие речи	«Небылицы-перевертыши». (№ 1 стр.)	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
Музыка	По плану муз руководителя	
Ноябрь		
Первая неделя		
Тема периода «День народного единства» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«Мое Отечество — Россия». (№2 стр.)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка”». (№ 3 стр.52)	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки.
Вторник		
ФМП	Занятие № 1	Учить составлять число 4 из двух

	(№ 4 стр.34)	меньших чисел и раскладывать его на два числа. закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
Конструирование	С чего начинается Родина (конструирование по выбору детей) (№9 стр.80)	Вызвать интерес по замыслу воспитывать патриотические чувства. Бережно поддержать проявление глубоко личных впечатлений.
Музыка	По плану муз. Руководителя	
Среда		
Развитие речи	«Сегодня так светло кругом!». (№ 1стр. 35)	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
Физическая культура	Занятие № 1.	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур.
Четверг		
ФМП	Занятие № 2 (№ 4 стр.36)	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов..
Лепка	«Ребенок с котенком (с другим животным)». (№ 3 стр.54)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») (№ 3 стр. 55)	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.
Развитие речи	«Осенние мотивы». (№ 1стр.36)	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему

		понравилась та или иная иллюстрация.
Музыка	По плану муз руководителя.	
Вторая неделя		
Тема периода «День народного единства»		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«Птицы нашего края». (№5 стр.40)	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре.	
Рисование	«Праздник урожая в нашем селе». (№ 3 стр.50)	Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
Вторник		
ФМП	Занятие № 3 (№ 4 стр.38)	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
Конструирование	Флаг России символ государства(конструирование из цветной бумаги) (№ 9 стр 84)	Формировать умение конструировать флаг по выкройке, содействовать становлению исторической памяти.
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	Звуковая культура речи. Работа над предложением. (№ 1стр.37)	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Физическая культура.(на воздухе)	Занятие №2	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча

		друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
Четверг		
ФМП	Занятие № 4 (№ 4 стр.39)	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
Аппликация	«Рыбки в аквариуме». (№ 3 стр.51)	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». (№ 3 стр.56)	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.
Развитие речи	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». (№ 1 стр.39)	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
Музыка	По плану муз. руководителя	
Третья неделя Тема периода: «Новый год»		
Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	Удивительные предметы». (№2 стр. 31)	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре.	
Рисование	«Наша любимая	Формировать умение отбирать из

	подвижная игра». (№ 3 стр.59)	личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.
Вторник		
ФМП	Занятие №5 (№ 4 стр.40)	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
Конструирование	Азбука юного россиянина (конструирование из бумаги, тесьмы ленточек) (№ 6 стр.86)	Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина, знакомить с архитектурой букв. Воспитывать патриотические чувства
Музыка	По плану муз работника	
Среда		
Развитие речи	Лексические игры и упражнения. (№ 1 стр.40)	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
Физическая культура	Занятие № 3	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.
Четверг		
ФМП	Занятие № 6 (№ 4 стр.42)	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
Лепка	Лепка по замыслу. (№ 3)	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. ца.
Физическая культура	По плану инструктора	

	по физ. культуре.	
Пятница		
Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». (№ 3 стр.58)	Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к национальному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.
Развитие речи	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». (№ 1 стр.68).	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».
Музыка	По плану муз работника	
Четвертая неделя		
Тема периода: «Новый год» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)». (№5 стр. 43)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного.
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре.	
Рисование	Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.
Вторник		
ФМП	Занятие № 7 (№ 4 стр.44)	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
Конструирование	Русское гостеприимство	Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и

	(конструирование из строительного материала и фольги) (№ 10 стр. 90)	фигурок человечков из фольги. Воспитывать доброжелательность.
Музыка	По плану муз работника	
Среда		
Развитие речи	«Подводный мир». (№ 1 стр.)	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
Физическая культура	Занятие №4	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролетана другой; упражнения в прыжках и на равновесие.
Четверг		
ФМП	Занятие № 8 (№ 4 стр.46)	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры..
Лепка	«Дымковские барышни». (№ 3 стр.57)	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре.	
Пятница		
Рисование	«Комнатное растение» (рисование с натуры).	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.
Развитие речи	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». (№ 1 стр.42)	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
Музыка	По плану муз работника	

Декабрь
Первая неделя
Тема периода: «Новый год»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром	«На выставке кожаных изделий». (№ 2 стр.39).	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. активизировать познавательную деятельность.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	Декоративное рисование. (№ 3 стр.60)	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

Вторник

ФМП	(№ 1 стр.48)	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
Конструирование	Как бумажный конус стал игрушкой (№ 6 стр.94)	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Расширить опыт соединения деталей.
Музыка	По плану муз. работника	

Среда

Развитие речи	Лексические игры. (№ 1 стр.44)	Обогащать и активизировать речь детей.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.

Четверг

ФМП	(№ 2 стр.50)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за
-----	--------------	--

		единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Лепка	«Птица» (по дымковской игрушке). (№ 3 стр.60)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. (№ 1 стр.45).	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. активизировать речь детей.
Музыка	По плану муз. работника	
Вторая неделя		
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«Растения и животные зимой». (№5 стр.45)	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период..
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Волшебная птица». (№ 3 стр.61)	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи,

		разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).
Вторник		
ФМП	Занятие 3 (№ 4 стр.51)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
Конструирование	Как соломка стала изящными игрушками (№ 6 стр.98)	Вызвать интерес к созданию изящных ёлочных игрушек из соломки. Расширять опыт художественного конструирования.
Музыка	По плану муз. работника	
Среда		
Развитие речи	Звуковая культура речи. (№ 1 стр.46)	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
Физическая культура	Занятие № 2	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге по переменно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
Четверг		
ФМП	(№ 4 стр.52)	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
Аппликация	«Вырежи и наклеи любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») (№ 3)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		

Рисование	«Как мы танцуем на музыкальном занятии». (№ 3 стр.64)	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
Развитие речи	Чтение рассказа Л. Н. толстого «Прыжок». (№ 1 стр.47).	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
Музыка	По плану муз. работника	
Третья неделя		
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в типографию». (№ 2 стр.40)	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга.
Рисование	«Сказка о царе Салтане». (№ 3 стр.65)	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Вторник		
ФМП	Занятие № 5 (№4 стр.55)	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
Конструирование	Как мы сплели рождественский венок (№ 6 Стр.102)	Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка.

Музыка	По плану муз. работника	
Среда		
Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили компот». (№ 1 стр.48)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Физическая культура	Занятие №3	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.
Четверг		
ФМП	Занятие №6 (№ 4 стр.56)	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
Лепка	«Девочка и мальчик пляшут». для лепки. (№ 3 стр.63)	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	«Новогодний праздник в детском саду». (№ 3)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.

Развитие речи	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». (№ 1 стр.49)	Познакомить детей с новой сказкой.
Музыка	По плану муз. работника	
Четвертая неделя		
Тема периода «Новый год» (продолжение)		
понедельник		
Ознакомление с природой	«Животные водоемов, морей и океанов» (№ 5 стр.48)	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
Рисование	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка». (№ 3 стр.68)	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз).
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Вторник		
ФМП	Занятие №7 (№ 4 стр.58)	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
Конструирование	Без чего не бывает маскарад и карнавал (конструирование в технике «Папье – аше»)	Формировать опыт художественного конструирования техники «папье – маше». Развивать воображение, пространственное мышление
Музыка	По плану муз.	

	работника	
Среда		
Развитие речи	Лексические игры и упражнения. (№ 1 стр.56)	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Физическая культура	Занятие №4	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
Четверг		
ФМП	Занятие №8 (№4 стр.60)	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.
Аппликация	«Царевна-лягушка». (№ 3 стр.67)	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	Рисование по замыслу. (№3)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.
Развитие речи	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». (№ 1 стр.51)	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Музыка	По плану муз. работника	
Пятая неделя		

Тема периода «Зима»

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром	«Библиотека». (№ 2 стр.43)	Задача: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Рисование	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») (№3 стр.71)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	

Вторник

ФМП	Занятие №1 (№ 4 стр. 63)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Конструирование	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы». (№ 6 стр.112)	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.Х.Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. Продолжать формировать опыт творческого взаимодействия. Развивать пространственное мышление, творческое воображение.
Музыка	По плану муз руководителя	.

Среда

Развитие речи	«Новогодние встречи».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного
---------------	-----------------------	--

	(№ 1 стр.54)	опыта. акти визировать речь дошкольников.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие №3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
Четверг		
ФМП	Занятие №2 (№ 4 стр. 63)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 руб лей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
аппликация	Аппликация по замыслу. (№3 стр.73)	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	
Пятница		
Развитие речи	«Произведения Н. Носова». (№ 1 стр.54)	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
Рисование	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) (№3 стр.71)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура
Музыка	По плану муз. Руководителя.	
Январь Третья неделя Тема периода «Зима» (продолжение)		

Понедельник

Ознакомление природой	с	«День заповедников (10 января)». (№5 стр.50)	Задача: Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Ростовской области).
Рисование		Тема5. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (№3 стр.72)	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
Физическая культура		По плану инструктора по физ.культуре	

Вторник

ФМП		Занятие 3. (№ 4 стр.65)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной
Конструирование		Как хорош дом, в котором ты живешь. (№6 стр.44)	Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме. Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.
Музыка		По плану муз руководителя.	

Среда

Развитие речи		Творческие рассказы детей. (№ 1 стр.55)	Активизировать фантазию и речь детей.
Физическая культура (на воздухе)		Занятие №6	Повторить игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».

Четверг

ФМП	Занятие 4. (№ 4 стр. 67)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом.
Лепка	«Как мы играем зимой». (№3 стр.72)	Закреплять умение лепить фигуру чело- века в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	

Пятница

Развитие речи	«Здравствуй, гостья-зима!». (№ 1 стр.55)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
Рисование	Тема 6. «Иней покрыл деревья». (№3 стр.73)	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
Музыка	По плану муз руководителя.	

Четвертая неделя**Тема периода «Зима» (продолжение)****Понедельник**

Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы». (№5 стр.53)	Задача: Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.
Рисование	«Сказочный дворец».	Учить детей создавать в рисунках

	(№3 стр.74)	сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	
Вторник		
ФМП	Занятие №6 (№4 стр.70)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
Конструирование	«Мы поедem, мы помчимся...»	Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «аригами» и созданию упряжек. Помочь установить связь между плоской и объемной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать восприятие. Мышление, творческое воображение.
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	Лексические игры и упражнения. (№ 1 стр.56)	Активизировать словарный запас детей.
Физическая культура	Занятие №6	Повторить игровое упражнение

(на воздухе)		«Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».
Четверг		
ФМП	Занятие №8 (№4 стр.72)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Аппликация	«Корабли на рейде». (№3 стр.74)	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре	
Пятница		
Развитие речи	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». (№ 1 стр.57)	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».
Рисование	Рисование по замыслу №9 стр.49)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке
Музыка	По плану муз руководителя	
Февраль Первая неделя Тема периода:«День защитника Отечества»		

Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«В мире материалов» (викторина). (№ 2 стр.45)	закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.
Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. (№ 3 стр77)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Вторник		
ФМП	Занятие № 1 (№ 4 стр. 73)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Конструирование	Мосты (№10 стр.42)	Совершенствовать умения детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». (№ 1 стр58)	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое

		задание с прыжками.
Четверг		
ФМП	Занятие №2 (№ 4 стр. 74)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Лепка	«Пограничник собакой». (№ 3 стр76)	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре.	
Пятница		
Рисование	«Сказочное царство». (№ 3 стр78)	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы; закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (№ 1 стр58)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Музыка	По плану муз руководителя	
Вторая неделя Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«Служебные собаки». (№5 стр.55)	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о

		служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Наша армия родная» (№ 3 стр79)	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
Вторник		
ФМП	Занятие № 3 (№ 4 стр. 76)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
Музыка	По плану муз руководителя	
Конструирование	Как бумажный конус стал игрушкой. (№ 9стр.94)	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов..
Среда		
Развитие речи	Работа по сюжетной картине. (№ 1 стр59)	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. активизировать речь детей.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

Четверг

ФМП	Занятие № 4 (№ 4 стр. 78)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Аппликация	Аппликация по замыслу. (№ 3 стр79)	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	

Пятница

Музыка	По плану муз руководителя	
Рисование	«Зима». (№ 3 стр80)	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение.
Развитие речи	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». (№ 1 стр60)	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

**Третья неделя
Тема периода «День
защитника Отечества»
(продолжение)**

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром	«Защитники Родины». (№ 2 стр.46)	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать
---------------------------------	-------------------------------------	--

		уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Конек Горбунок». (№ 3 стр81)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Вторник		
ФМП	Занятие №5 (№ 4 стр. 80)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
Конструирование	«Что подарим папам? Галстук со звездой!» (1 занятие). (№9 стр.124)	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжить знакомить с искусством оригами и аригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов семьи рукотворными подарками.
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	Лексические игры и	Обогащать и активизировать речь

	упражнения. (№ 1 стр. 61)	детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 9	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Четверг		
ФМП	Занятие № 6 (№ 4 стр. 82)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
Лепка	«Конек Горбунок». (№ 3 стр.81)	<i>Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закрепить умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</i>
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	Иллюстрации к сказке «Морозко» (№3 стр.82)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». (№ 1 стр. 62)	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
Музыка	По плану муз руководителя	
Четвертая неделя		
Тема периода «Международный женский день»		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«Огород на окне». (№5 стр.57)	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и

		способах их посадки. знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Ваза с ветками» (рисование с натуры). (№ 3 стр82)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
Вторник		
ФМП	Занятие №7 (№ 4 стр. 83)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Конструирование	«Что подарим папам? Галстук со звездой!» (2 занятие). (№9 стр.124)	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжить знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».(№ 1 стр. 62)	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
Физическая культура	Занятие №12	Упражнять в ходьбе и беге с

(на воздухе)		выполнением задания «Найди свой цвет», повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Четверг		
ФМП	Занятие №8 (№ 4 стр. 85)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы». (№ 3 стр82)	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	«Поздравляю маму» (рисование по замыслу).	закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи	Повторение пройденного материала. (№ 1 стр. 63)	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Музыка	По плану муз руководителя	
Март		
Первая неделя		
Тема периода: «Международный женский день» (продолжение)		

Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«Знатоки». (№2 стр. 47)	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Уголок групповой комнаты». (№ 3 стр.65)	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине),.
Вторник		
ФМП	Занятие № 1 (№ 4 стр.86)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
Конструирование	«Что подарим мамам? Открытку «поп-ап». (№9 стр.128)	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки. Дать представление о современных открытках ручной работы. Продолжать знакомить с дизайном подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способ конструирования объемного цветка.
Музыка	По плану муз. руководителя	
Среда		
Развитие речи	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». (№ 1стр.63)	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 3.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом

Четверг

ФМП	Занятие № 2 (№ 4 стр.88)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Лепка	«По щучьему велению». (№ 3 стр.83)	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами..
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	

Пятница

Рисование	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое». (№ 3 стр.85)	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. (№ 1 стр.64)	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
Музыка	По плану муз руководителя.	

Вторая неделя

**Тема периода:
«Народная культура и традиции»**

Понедельник

Ознакомление с природой	«Полюбуйся: весна наступает...». (№5 стр.58)	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что
-------------------------	---	---

		температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре.	
Рисование	«Мальчик с пальчик». (№ 3 стр.86)	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.
Вторник		
ФМП	Занятие № 3 (№ 4 стр.90)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
Конструирование	Как снег превратился в Крайний север (№ 9 стр 108)	Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север» включающий разные типы построек (чум, яранга)
Музыка	По плану муз руководителя	
Среда		
Развитие речи	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». (№ 1стр.65)	Совершенствовать диалогическую речь детей.
Физическая культура. (на воздухе)	Занятие №6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Четверг		
ФМП	Занятие № 4 (№ 4 стр.92)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на

		сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Аппликация	«Новые дома на нашей улице». (№ 3 стр.87)	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу). (№ 3 стр.88)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Развитие речи	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». (№ 1стр.66)	По знакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; по упражнять в выразительном чтении стихотворения.
Музыка	По плану муз. руководителя	
Третья неделя Тема периода:«Народная культура и традиции»		

(продолжение)

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром	Мое отечество Россия (№2 стр. 49)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре.	
Рисование	«Разноцветная страна». (№ 3 стр.96)	Развивать воображение, творчество. закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.

Вторник

ФМП	Занятие №5 (№ 4 стр.94)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Конструирование	Конструирование из бумаги: оригами, квиллинг. (№7)	Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.
Музыка	По плану муз работника	

Среда

Развитие речи	Лексические игры и упражнения. (№ 1стр.67)	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Четверг

ФМП	Занятие № 6 (№ 4 стр.95)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. закреплять умение в последовательном назывании
-----	--------------------------	--

		дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
Лепка	«Встреча Ивана Царевича с лягушкой». (№ 3 стр.65)	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного.
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре.	
Пятница		
Рисование	Рисование по замыслу. «Кем ты хочешь быть» (№ 3 стр.88)	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых.
Развитие речи	«Весна идет, весне дорогу!» (№ 1 стр.68).	Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.
Музыка	По плану муз работника	
Четвертая неделя		
Тема периода: «Народная культура и традиции» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов». (№5 стр. 61)	Расширять представления детей о жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре.	
Рисование	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). (№ 3 стр.92)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной).закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство

		прекрасного.
Вторник		
ФМП	Занятие № 7 (№ 4 стр.96)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Конструирование	«Суда». (№ 10 стр.44)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов.
Музыка	По плану муз работника	
Среда		
Развитие речи	«Лохматые и крылатые». (№ 1 стр.70)	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие №12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом
Четверг		
ФМП	Занятие № 8 (№ 4 стр.98)	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Аппликация	«Радужный хоровод». (№ 3 стр.88)	Учить вырезать нес коль ко симметричных предметов из бумаги, сложен ной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их

		последовательность. Развивать композиционные умения.
Физическая культура	По плану инструктора по физ.культуре.	
Пятница		
Рисование	«Праздник» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание.
Развитие речи	Чтение былины «Садко». (№ 1 стр.71)	Познакомить детей с былиной «Садко».
Музыка	По плану муз работника	
Пятая неделя Тема периода «Весна»		
Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое счетных устройств». (№ 2 стр.51).	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Рисование	«Мой любимый сказочный герой». (№ 3 стр.90)	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
Вторник		
ФМП	Занятие №1 (№ 4 стр.99)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Конструирование	«Железные дороги».	Упражнять детей в построении схем

	(№ 10 стр.50)	и последующем конструировании по ним.
Музыка	По плану муз. работника	
Среда		
Развитие речи	Чтение сказки «Снегурочка». (№ 1 стр.71)	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие №3	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Четверг		
ФМП	Занятие №2 (№ 4 стр.100)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Лепка	«Персонаж любимой сказки». (№ 3 стр.89)	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки.
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре	
Пятница		
Рисование	Рисование (предметное) «Весенняя гроза» (№ 9, Стр. 194)	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.
Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. (№ 1 стр.71)	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
Музыка	По плану муз. работника	
Апрель		

Первая неделя
Тема периода «Весна» (продолжение)

Понедельник

Ознакомление с природой	Знайки природы (№5 стр.63)	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре.	
Рисование	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (№ 3 стр.92)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного

Вторник

ФМП	Занятие №3 (№ 4 стр.103)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Конструирование	Интересно как части сложились в целое (№ 9) стр.72)	Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать формировать опыт взаимодействия
Музыка	По плану муз. работника	

Среда

Развитие речи	«Сочиняем сказку про Золушку». (№ 1 стр.72)	Помогать детям составлять творческие рассказы.
Физическая культура (Занятие №6	Повторить игровое упражнение с

на воздухе)		бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Четверг		
ФМП	Занятие №4 (№ 4 стр.104)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Аппликация	«Полет на Луну». (№ 3 стр.90)	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит..
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре	.
Пятница		
Рисование	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.
Развитие речи	Рассказы по картинкам. (№ 1 стр.73)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Музыка	По плану муз. работника	
Вторая неделя Тема периода «День победы»		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«22 апреля — Между народный день земли» (№5 стр.65)	Расширять представления о том, что земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. Учить

		устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
Рисование	«Субботник». (№ 3 стр.94)	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре	.
Вторник		
ФМП	Занятие №7 (№ 4 стр.108)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Конструирование	«Железные дороги». (ст.50)	Закрепить знания детей о железнодорожном транспорте , как об одном из средств передвижения. Расширить представления детей о профессиях железнодорожников , правилах поведения на железной дороге . Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта .
Музыка	По плану муз. работника	
Среда		
Развитие речи	«Сказки Г. Х. Андерсена». (№ 1 стр.76)	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 9	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Четверг		
ФМП	Занятие №8 (№ 4 стр.110)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в

		умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Аппликация	Аппликация по замыслу. (№ 3 стр.91)	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Физическая культура	По плану инструктора по физ культуре	
Пятница		
Рисование	«Весна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине
Развитие речи	Повторение. (№ 1 стр.76)	Повторение пройденного материала.
Музыка	По плану муз. работника	
Третья неделя Весенняя неделя здоровья. (работа по разработанному материалу) Четвертая неделя: Тема периода «День Победы» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое светофора». (№ 2 стр.54).	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой

		регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Рисование	«Первомайский праздник в городе (в поселке)». (№ 3 стр.97)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют)
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Вторник		
ФМП	Комплексное занятие «Закрепление знаний о форме. Лягушка из бумаги» (№ 8 стр.355)	.Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие многоугольник. Упражнять в составлении фигур из множества частей.
Конструирование	Творим и мастерим (по замыслу) (ст.53)	Развивать детское творчество, конструкторские способности.
Музыка	По плану муз. работника	
Среда		
Развитие речи	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина». (№ 1 стр.76)	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 3	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Четверг		
ФМП	Работа по закреплению пройденного материала. (№ 4 стр.112)	Работа по закреплению пройденного материала.
Лепка	«Доктор Айболит и его друзья». (№ 3 стр.97)	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться

		выразительного решения образа.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	«Цветущий сад» (№ 3 стр.98)	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (№ 1 стр.78).	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
Музыка	По плану муз. работника	
Май		
Первая неделя		
Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»		
Понедельник		
Ознакомление с природой	«Прохождение экологической тропы» (№5 стр.66)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе . Развивать любопытность, активность .
Рисование	«Весна» (№ 3 стр.99)	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Вторник		
ФМП	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.

	(№ 4 стр.112)	
Конструирование	Конструирование композиций – символов. Всемирный хоровод: дружные человечки. (№ 6 Стр.152)	Закрепить способ симметричной аппликации. Развивать асоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Бережно поддержать проявление глубоко личных впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности.
Музыка	По плану муз. работника	
Среда		
Развитие речи	«Весенние стихи». (№ 1 стр.79)	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках
Четверг		
ФМП	Работа по закреплению пройденного материала. (№ 4 стр.112)	Работа по закреплению пройденного материала.
Аппликация	«Цветы в вазе» (аппликация с натуры). (№ 3 стр.98)	Учить детей предавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	Рисование по замыслу. (№ 3 стр.101)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать

		любовь к Родине.
Развитие речи	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (№ 1 стр.79).	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.
Музыка	По плану муз. работника	
Вторая неделя Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)		
Понедельник		
Ознакомление с окружающим миром	«Школа, учитель». (№7)	Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».
Рисование	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»). (№ 3 стр.101)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца..
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Вторник		
ФМП	Работа по закреплению пройденного материала. (№ 4 стр.112)	Работа по закреплению пройденного материала.
Конструирование	Что мы оставим на память детскому саду (№ 6 Стр.160)	Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на

		память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности.
Музыка	По плану муз. работника	
Среда		
Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. (№ 1 стр.80)	Активизировать речь детей.
Физическая культура (на воздухе)	Занятие №9.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Четверг		
ФМП	Работа по закреплению пройденного материала. (№ 4 стр.112)	Работа по закреплению пройденного материала.
Лепка	«Черепашка» (лепка с натуры). (№ 3 стр.99)	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.
Физическая культура	По плану инструктора по физ. культуре	
Пятница		
Рисование	Рисование по замыслу «Родная страна» (№ 3 стр.102)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
Развитие речи	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». (№ 1 стр.81)	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. закреплять умение правильно строить предложения.
Музыка	По плану муз. работника	

4.2. Проектная деятельность

Краткосрочный арт - проект «Разноцветная неделя»

Актуальность проекта:

Забываясь о развитии творческих способностей детей, приобщая их к творческому труду, мы, педагоги, создаем необходимые условия для развития технических качеств детей дошкольного возраста. Именно в процессе решения творческих задач, поиска нестандартных способов их решения дошкольники вырабатывают умение критически относиться к окружающему миру, учатся размышлять, мыслить и дискутировать.

Раскрытие и развитие творческих способностей, во многом определяющих будущее детей, не терпит стандартных подходов. Поиск оптимальных путей раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, достижения его эмоционального благополучия необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей.

На наш взгляд, детско-взрослый арт-проект «Разноцветная неделя» - актуальное, интересное путешествие по стране творчества, положительных эмоций и позитивного жизненного настроения.

Идея проекта:

Совместная деятельность детей, родителей, воспитателей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

Цель проекта:

- Создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса в котором дошкольники получают возможность раскрытия и развития творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия.

Задачи:

- содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка;

- создать условия для раскрытия и развития творческих способностей и интеллектуальных способностей детей;
- Помочь детям понять, осознать значимость позитивного отношения к жизни;
- Создать условия для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников.
- Содействовать активному, творческому взаимодействию «Ребенок - Родитель», «Ребенок - Педагог», «Ребенок-Ребенок».

Вид, тип проекта: познавательный, творческий, групповой.

Продолжительность проекта: 1 неделя (краткосрочный).

Участники проекта: воспитатели, воспитанники группы «Веселая семейка» и их родители, специалисты.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Образовательные области: познавательная, художественно-эстетическая, речевая, физическая.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

Проект включает в себя 3 этапа:

- подготовительный
- основной (практический)
- заключительный.

Каждый день недели соответствует определенному цвету. Для поднятия эмоционального настроения каждого из детей предлагается одеться в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета, а помещения детского сада украшается соответствующего цвета шарами. Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету.

- Понедельник – красный цвет,
- Вторник – желтый, оранжевый цвет,
- Среда – голубой, синий цвет,
- Четверг – зеленый цвет,
- Пятница – разноцветный.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Изучение методической литературы.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Ознакомление детей и родителей с темой проекта.
- Составление плана основного этапа проекта

II этап – основной (практический).

- Объявление о реализации проекта.
- Беседы с детьми о цвете.
- Обозначение дня недели определенным цветом.
- Чтение художественной литературы.
- Проведение дидактических игр.
- Проведение психогимнастики «Ощущение цвета».
- Создание коллективной композиции «Цветная картина».
- Разучивание стихотворений про дни недели и цвет.
- Рисование цветными ладошками.
- Папка - передвижка для родителей «Цвет и его влияние».

III этап – заключительный.

- Создание коллективной композиции «Цветная картина».
- Оформление материала о проекте в родительском уголке.

Содержание работы в процессе реализации проекта: Понедельник «Путешествие в Красное королевство».

*У нас секретов нет,
Самый лучший красный цвет.*

1. Игровая деятельность:

Дидактические игры:

«Давайте познакомимся – Я Красный»,
«Цветные предметы»,
«Найди и назови все красное».

Подвижная игра:

«Красная ленточка».

Упражнения на дыхание:

«Красный шарик»

Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

2. Познавательная деятельность: «Блоки Дьенеша»

3. Беседа «Что бывает красным?»

4. Решение проблемной ситуации: «Что будет, если не станет красного цвета?»

5. Развитие речи.

- Творческое рассказывание: «Красная сказка»;
- Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно»;
- Просмотр мультфильма «Красная шапочка»;
- Отгадывание «красных» загадок;

6. Художественное творчество:

Изобразительная деятельность: Рисование: «Красные цветочки» для коллективной работы «Цветная картина».

Вторник «Путешествие в Желтое королевство».

Жёлтый — самый яркий цвет, Словно солнце, первоцвет!

1. Игровая деятельность:

Дидактические игры:

- «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый»;
- «Найди и назови все желтое»;
- «Найди желтый цвет на одежде друга»;

Подвижная игра:

«Попади в корзину»

Упражнения на дыхание:

«Бабочка и цветы»

Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Солнечные зайчики»

2. Познавательная деятельность: «Кому нужен желтый цвет?»

Дидактическая игра «Сложи узор» - желтый коврик, «Внутри, снаружи» с использованием желтых предметов;

3. Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет), делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета.

Оборудование: прозрачные стаканчики, вода, гуашь желтого цвета, тканевые салфетки.

4. Развитие речи.

- Рассказывание-игра «Желтая сказка»;
- Заучивание стихотворения «Солнечный зайчик»;
- Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова;
- Просмотр мультфильма «Кисточка Пети – желтый цвет»
- Рассматривание иллюстраций «Что, какого цвета»;
- Отгадывание «желтых» загадок.

5. Художественное творчество:

Изобразительная деятельность: Аппликация «Солнышко из желтых ладошек» для коллективной работы «Цветная картина».

Среда «Путешествие в Голубое королевство».

*Самый нежный и родной,
Цвет конечно голубой.*

1. Игровая деятельность: Дидактические игры:

- «Найди и назови все голубое»;
- «Каждый предмет на свое место»;
- «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».

Подвижные игры:

- «За голубой»;
- «Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

Пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны».

2. Познавательная деятельность: «Волшебница Вода».

Цель: формирование познавательной активности.

3. Беседы: «Природа цвета и цвет природы», « Где можно встретить воду».

4. Решение проблемной ситуации: «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

5. Развитие речи.

- Заучивание стихотворения Ю. Прокопьева «В небе ярко-голубом»;
- Чтение рассказа «Письмо от Незнайки», «Сказка про цвета»;
- Просмотр презентаций: «Голубая планета»
- Чтение стихотворений: А. Маркова «В какой из многочисленных цветов. Окрашено всё небо над тобою?»;
- Отгадывание «синих» загадок.

Художественное творчество:

Изобразительная деятельность: Рисование ватными палочками «Голубое небо» для коллективной работы «Цветная картина».

Музыкальное развитие: Прослушивание фонограммы «Шум моря».

Четверг «Путешествие в Зеленое королевство».

*Цвет зеленый – огородный,
Он весной самый модный.*

1. Игровая деятельность:

Дидактические игры:

- «Давайте познакомимся – Я Зеленый»;
- «Найди и назови все зеленое».

Подвижная игра:

«Разноцветные мячики».

Упражнения на дыхание:

«Зеленый шарик».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

Пальчиковая гимнастика «Дерево».

2. Познавательная деятельность: «В мире зеленого цвета», «Посчитай зеленые игрушки».

3. Беседа: «Любимое комнатное растение».

4. Развитие речи.

- Рассказывание «Зеленой сказки» с элементами театрализации;
- Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок»;
- Просмотр мультфильма: «Кисточка Петти – зеленый цвет»;
- Просмотр презентаций: «Зелёная планета»;
- Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного;
- Отгадывание «зеленых» загадок.

5. Художественное творчество

Изобразительная деятельность: Аппликация «Зеленые листочки из зеленых ладошек» для коллективной работы «Цветная картина».

Музыкальное развитие: Прослушивание фонограммы «Звуки природы».

Пятница «Путешествие в разноцветное королевство».

*Нам подарок разноцветный,
Всем поднимет настроенье!*

1. Игровая деятельность:

Дидактические игры:

«Соберем букеты для Гномиков»;

«Сложи узор».

Подвижная игра:

«Разноцветная карусель».

Упражнение на развитие мелкой моторики рук:

«Радуга - дуга».

2. Познавательная деятельность: «Цветные домики», «Разноцветная уборка».

3. Развитие речи.

- Заучивание стихотворения «Цветной дождик»;
- Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак;
- Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик-семицветик»;
- Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский;
- Отгадывание «разноцветных» загадок.

4. Труд.

«Разноцветная уборка»

Цель: развивать умение группировать предмету по цвету.

Оборудование: корзины (желтого, красного, зеленого, синего цветов, разноцветные игрушки).

5. Художественное творчество:

Изобразительная деятельность: ООД «Страна красок»

Цели: закреплять представления детей о желтом, синем и красном цветах; учить получать новые цвета путем смешивания основных красок.

Музыкальное развитие: Танец импровизация «Разноцветная игра».

Ожидаемый результат:

- **Для детей** - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
- **Для педагогов** - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
- **Для родителей** - расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

Завершение проекта:

- проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка;
- психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ;
- все задачи были успешно реализованы;
- на протяжении всей недели сохранялось веселое, бодрое настроение;
- создана коллективная работа «Цветная картина».

Проект «Семья. Семейные традиции»

Актуальность

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, какое воспитание он получает в семье и что вызывает отклик в его душе. Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает впечатление в дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём.

Ответ прост – сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!

Цель:

Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.

Задачи:

- Повышение престижа семьи;
- Развитие интереса к семейным традициям, реликвиям;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Обогащение словарного запаса детей новыми терминами, развитие связной речи, творческих способностей;
- Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

Методы проектирования:

- Прогнозирование;
- Планирование;
- Моделирование.

Тип проекта: практико-ориентированный, краткосрочный, открытый, коллективный. Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатель. Возраст детей 6-7 лет.

Проект реализуется в 5 этапов.

1 этап «Выбор темы»

Настя и Аня пришли в детский сад с загорелыми лицами после выходного дня и рассказали о своей поездке на отдых семьями. Дети стали интересоваться, как они загорели, ведь на улице ещё холодно. Оказалось, что они ездили на термальные источники под открытым небом поэтому и загорели. Девочки и их родители дружат семьями и часто выезжают отдыхать вместе. У них это стало традицией. Отсюда возникла тема проекта «Семья». Увидев, что дети заинтересовались этой темой, на утренней беседе были заданы вопросы: «Что дети знают о семейных традициях? Что такое семейные реликвии? Кем работают родители? Кем работали бабушка и дедушка?»

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов».

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как нам найти ответы на свои вопросы?
Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру Где работают родители	Что такое семейные традиции? Что такое реликвия? Кто самый главный в семье?	Спросить у мамы, папы, дедушки, бабушки Спросить у воспитателя Спросить у сестры, брата

Где учиться брат, сестра Когда у меня день рождения Когда день рождения у брата, у сестры Свой адрес	Что лежит у бабушки в сундуке? Кем работали бабушка и дедушка? Зачем празднуют день рождения? Когда родились бабушка и дедушка, мама и папа? Когда мы поедem на дачу, в деревню?	Спросить у друзей Сходить на экскурсию В книгах В энциклопедии Спросить у библиотекаря.
---	--	---

2 этап «Сбор сведений»

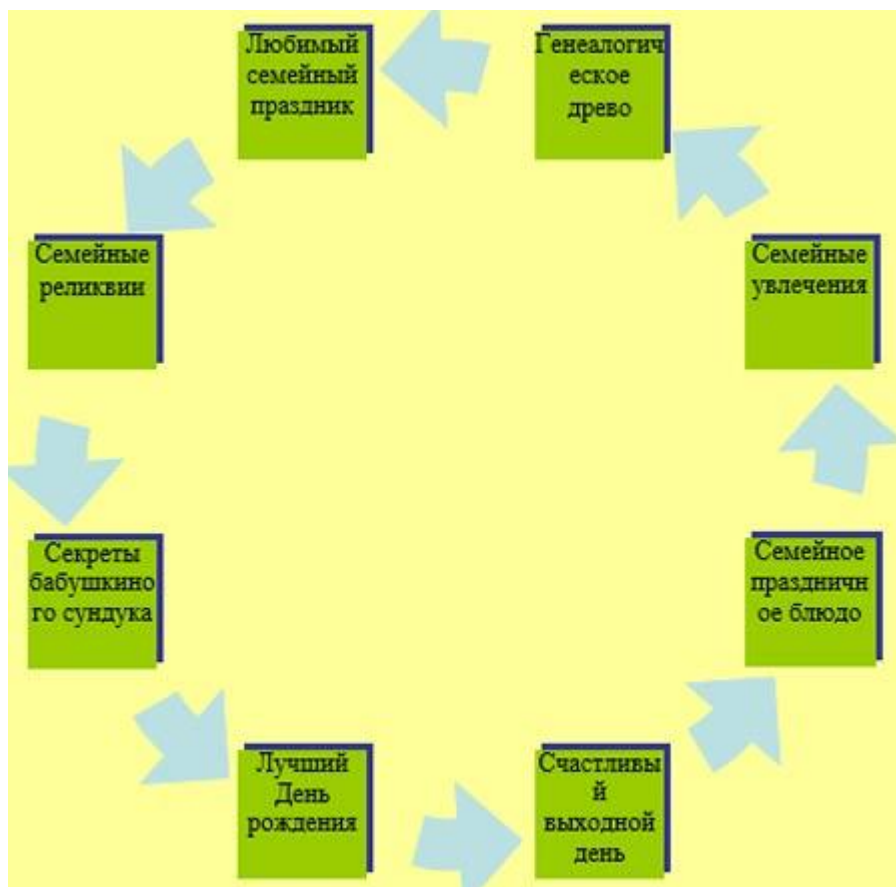
Задача воспитателя – создать условия для реализации познавательной деятельности:

- Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;
- Изучить историю составления родословной;
- Организовать встречи с родителями и специалистами;
- Привнесение в группу предметов семейной реликвии, семейных фотографий, видеофильмов для реализации продуктивных видов деятельности;
- Организовать игровую деятельность;
- Организовать экскурсию.

3 этап «Выбор проектов»

Задача воспитателя – помочь детям выбрать какой проект они будут осуществлять.

Совместно с детьми обсудили и записали на доске примерные названия возможных проектов по нашей теме.



Возможные проекты по теме «Семья»

4 этап «Реализация проектов»

Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Разделы программы	Виды деятельности	Сроки
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения», «Строительство», «Дом», «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Дидактические игры «Моя квартира», «Кому что нужно для работы», «Разные профессии», «Назови ласково», «Какое слово отличается от других?», «Закончи предложение», «Один-много», «Какое слово самое короткое?».</p> <p>Игры – драматизации по произведениям: «Гуси лебеди», «Красная шапочка», «Репка».</p>	Февраль Март

	<p>Строительные игры «Мебель для дома».</p> <p>Инсценировка «Три мамы».</p> <p>Оформление родительского стенда на тему: «Во что играли наши бабушки».</p>	
Социальное развитие	<p>Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.</p> <p>Беседа на тему: «Права и обязанности в семье».</p> <p>Знакомство с правовым словариком на тему: «Я и СЕМЬЯ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр семейных фотографий, видеофильмов, иллюстраций. <p>Наблюдение детей за членами семьи; что делают мама, папа, бабушка, дедушка дома, как заботятся друг о друге.</p> <p>Беседа на тему: «Традиции нашей семьи»</p> <p>Знакомство с семейными реликвиями.</p> <p>Беседа на тему: «Что я знаю о слободе Б-Мартыновка».</p> <p>Беседа на тему: «Путешествие в другой город» или «В каких городах вы побывали с родителями».</p> <p>Беседа на тему: «Праздник Масленица».</p>	Февраль Март
Коммуникативное развитие	<p>Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая», «Моё любимое домашнее животное», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха».</p> <p>Беседы на тему «Профессии моих родителей», «Что есть в нашем городе для детей».</p> <p>Беседа о международном женском дне, разучивание стихов, песен о маме, сценки «Три мамы», показ дефиле.</p> <p>Оформление родительского стенда к празднику «8 Марта».</p> <p>Проведение утренника, посвящённого «8 Марта».</p>	Февраль Март
Здоровье и физическое развитие	<p>Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p>Рассказы детей о семейных походах в бассейн, катаниях на лыжах, коньках, санках.</p> <p>Спортивные эстафеты на улице «Разгуляй на Масленицу».</p>	Февраль Март
Познавательное развитие	<p>Фотовыставка «Семейные увлечения».</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек к празднику «8 Марта».</p>	Февраль Март

	<p>Участие в конкурсе «Лучший букет для мамы» своими руками.</p> <p>Знакомство с «Семейным бюджетом» или «Откуда берутся деньги в нашей семье?».</p> <p>Составление словарика имён членов семьи «Значение имени».</p> <p>Выставка «Бабушкин сундучок», игрушки и предметы, изготовленные руками бабушек и дедушек.</p>	
Эстетическое развитие	<p>Художественное творчество: «Моя любимая семья», «Мамин портрет», «Дома на нашей улице».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас?», Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Толстой «Косточка». Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о семье.</p>	Февраль Март
Взаимодействие с родителями	<p>Встречи с интересными людьми: рассказы родителей о своей профессии.</p> <p>Анкетирование на тему: «Как развита фантазия у вашего ребёнка».</p> <p>Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».</p> <p>Мини проект «Счастливый выходной день».</p> <p>Фотовыставка «Семейное хобби, увлечение, традиция».</p> <p>Семейный конкурс «Лучшая кукла Масленица» .</p> <p>Посиделки: «Как на Масленой недели».</p> <p>Конкурс для пап и дедушек - изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Презентация проекта «Генеалогическое древо семьи».</p>	Февраль Март Апрель

Схема осуществления проекта «Семья. Семейные традиции».

5 этап «Презентация»

Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости, за достижения, осмыслить результаты деятельности.

Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье».

Результат.

1. Повышение степени участия родителей в воспитании своих детей.
2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Достижение ребёнком его положительных качеств, способностей.
4. Создание благоприятных условий для развития каждого ребёнка.
5. Практическое освоение знаний психолого-педагогических особенностей воспитания ребёнка через групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты.

Используемая литература:

1. Астахов П.А., Я и семья. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
4. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
6. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., ил.
7. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)
8. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.
9. Оберемок С.М. Проектирование в образовании. Комплексный проект модернизации образования Новосибирской области: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. – 45 с.

4.3. Планы самообразования педагогов группы

**План по самообразованию воспитателя Поличенко Галины
Николаевны 2020 – 2021 г.г.**

Тема: «Физическое развитие детей в игровой деятельности»:

Цель: Повысить свой теоретический, научно-методический уровень, систематизировать и расширить свои знания в области физического развития детей дошкольного возраста. Создание условий для физического развития детей средствами игровой деятельности.

Задачи:

1. Повысить свой профессиональный уровень в использовании методов и приемов физического развития детей: изучить методическую литературу по теме, ознакомиться с опытом коллег.

2. Создать в группе условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в двигательно-игровую деятельность.

3. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, развитию физических качеств, потребности в двигательной активности детей в совместной организованной деятельности детей и педагога.

3. Обеспечить преемственность семейного воспитания в вопросах физического развития детей.

Актуальность:

В настоящее время в условиях неблагоприятной экологической обстановки, неустойчивых социальных условий проблема здоровья детей является особенно актуальной.

Одним из факторов, формирующих здоровье ребенка, является двигательная активность. Играя, двигаясь, ребенок становится более крепким, ловким, выносливым, уверенным в своих силах, возрастает его самостоятельность.

Главная задача физического воспитания детей – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, через игровую деятельность, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха. Обогащение двигательного опыта ребенка осуществляется последовательно – от одного возрастного этапа к другому.

Не секрет, что проблема здоровья подрастающего поколения становится все более актуальной. Одним из существенных средств в борьбе за здоровье детей является правильно организованные и регулярные физкультурные занятия с дошкольниками. При подготовке к школе детей, основным средством улучшающим функционирование всех систем организма является организованная деятельность.

Одним из ее видов является игровая деятельность. Подвижные игры, игровые упражнения нормализуют нервные процессы, развивают память, внимание, способствуют проявлению инициативы, формируют волевые качества, учат ориентироваться в пространстве во времени, укрепляют сердечно – сосудистую и дыхательную систему, активизируют обмен веществ, развивают двигательный аппарат.

Наши дети самое дорогое, что у нас есть, мы взрослые хотим видеть своих детей здоровыми, умными, веселыми, воспитать гармонично развитую личность. Через игру ребенок познает окружающую его действительность, свой внутренний мир. В младенческом возрасте посредством игры развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной и физической активности ребенка. С возрастом игра становится более осмысленной предметной, но ее цель – познание мира, остается неизменной. В игре ребенок воссоздает модель окружающей его среды. Обыгрывает различные ситуации, примеряя ту или иную роль.

Приемы:

1. Подвижные игры.
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Музыкальные игры..
4. Дидактические игры
- . 5. Строительные игры.
6. Познавательные игры.

План реализации

Сроки	Цель	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	Определение и постановка задач работы.	Анализ развивающей среды, самооценка подготовленности. Определение и постановка цели задач работы.	Составление плана самообразования. Определение этапов работы над темой.

Октябрь	Подбор и ознакомление с методической литературой, с интернет источниками.	Список литературы для использования в работе над темой.	
Ноябрь	Чтение и анализ литературы. Изучение опыта коллег, (посещение мероприятий)	Сбор информации по теме из различных источников	Создание своей методической копилки, включив в нее информацию из интернет -ресурсов и метод. литературы
Декабрь	Подобрать и приобщить к своей работе некоторые игровые методы и приемы по физическому развитию детей.	Создание картотеки подвижных игр, пальчиковых гимнастик, гимнастик пробуждения, дыхательной гимнастики, физкультминуток	Оформление и пополнение картотек
Январь	Создать в группе условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в двигательную игровую деятельность.	Изготовление пособий для проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Создание нетрадиционных пособий для профилактики плоскостопия, нарушения осанки у детей	Пополнение уголка физического развития в группе и других игровых зон, пополнение атрибутов в сюжетно-ролевых играх.
Февраль	Способствовать развитию у детей физических качеств и потребности в двигательной	Подбор новых методов и приемов для развития двигательной активности детей на прогулке. Изучение с детьми подвижных	Создание картотеки подвижных игр и игровых упражнений для прогулки

	активности	игр и игровых упражнений	
Март	Привлечь внимание родителей к вопросу повышения двигательной активности детей.	Проведение консультации на родительском собрании, бесед.	Консультация «Формирование у детей потребности в физической активности»; беседа «Роль физического развития в формировании личности ребенка»
Апрель	Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей. Провести тематическую спортивную игру.	Разработать сценарий сюжетного спортивного мероприятия «Сказочные эстафеты», подобрать эстафеты, стихи, призы.	Тематический спортивный праздник «Сказочные эстафеты»
Май	Составление отчета о проделанной работе	Систематизация подобранного методического и игрового материала, оформление его в папку передвижку «Физическое развитие в игре»	Папка передвижка «Физическое развитие в игре»

Ожидаемый результат:

Овладение эффективными методами и приемами физического развития детей в игровой деятельности. Повышение активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности. Повышение самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. Использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр, в том числе игр с элементами соревнования, способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения

ориентироваться в пространстве. Развитие умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Распространение собственного педагогического опыта.

**План по самообразованию воспитателя
подготовительной группы Бубликовой Дианы Юрьевны
на 2020 – 2021 г.г.**

**Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в
условиях ФГОС»**

1. ФИО –Бубликова Диана Юрьевна
2. Тема самообразования – «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в условиях ГОС».
3. Работа начата – 2020г
4. Предполагается закончить – 2021г.

**Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью.**

В. А. Сухомлинский

Актуальность темы:

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека ... »

Нравственно- патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – эти чувства и особенности характера начинают формироваться и уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя

личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее предки, наши деды и отцы. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Одной из задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей считаю воспитание нравственных качеств маленького человека. Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно.

Цель – Повысить профессиональную компетентность с систематизировать знания по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Изучая пути , средства и методы для формирования у детей дошкольного возраста (средней группы) патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, к природе и культуре.

Задачи:

- повысить свой теоретический и научно – методический уровень, через подборку и изучение методической литературы;
- подобрать консультации для родителей;
- провести самоанализ и подготовить отчет о проделанной работе
- изучение выбранной литературы и применение предлагаемых в ней средств и методов для:
 1. формирования нравственных качеств личности через ознакомление с родной слободой;
 2. воспитания любви и привязанности к своей семье, народу его традициям, обычаям , родному дому.

Перспективный план по самообразованию

1. Организационно-ознакомительный этап

сентябрь- январь.

Литература

1.Алешина Н. В. *«Патриотическое воспитание дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»*

2. Сухомлинский В. А. *«Как воспитать настоящего человека»*
3. Ушакова З. П. *«Истоки патриотизма в семье»*
8. Г. Н. Жучкова *«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»*
9. *«Я, ты, мы», «Как себя вести»* (авт. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)
10. Зацепина М. Б. "Дни воинской славы. Патриотическое **воспитание дошкольников**".

11. Козлова С. А. "Теория и методика ознакомления **дошкольников с социальной действительностью**".

12. О.Л. Князева, М.Д. Маханеева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры ». 2019г.

13. Г.Н. Калайтанова , Т.И. Агуреева «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».

14. И.С. Клевцова, Н.В. Корчаловская «Патриотическое воспитание в детском саду». Ростов –на- Дону 2005г.

Статьи:

1. Дмитриева Э. А. *«Патриотическое воспитание в ДОУ»*
2. Базарова О. Б. *«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»*
3. Петрова В. И. *«Нравственное воспитание в детском саду»*

Определение темы самообразования, подбор и изучение литературы по проблеме, составление плана работы.

2. Практический этап

февраль-март

1. Подборка дидактических и мультимедийных игр, наглядно-дидактических пособий, художественной литературы для детей патриотическому **воспитанию**.

2. Проведение анкетирования педагогов и родителей *«Патриотическое воспитание ребенка»*

3. Разработка и оформление методических рекомендаций для педагогов *«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях перехода на ФГОС ДО»*.

4. Провести консультацию для родителей *«Патриотическое воспитание в семье»*,

3. Заключительный этап

апрель-май.

1. Обобщить изученный материал по теме

2. Подведение итогов работы, выводы, самоанализ.

3. Проведение круглого стола с педагогами *«Растим патриотов»*.

4. Постановка новых задач, выбор темы самообразования на следующий учебный год

Практический выход: творческий отчет; план-конспект круглого стола с педагогам

Творческое сотрудничество по теме самообразования:

Работа с музыкальным руководителем, с родителями **воспитанников**.

Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «*Формирование патриотических чувств у дошкольников*» (согласно возрастной группе) ;

2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;

3. Изучить новинки методической литературы

4. В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы посиделки, организации совместных праздников.

4.4. План работы с родителями

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
- Объединить усилия для развития и воспитания детей:
 - Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:
 - Активизировать и обогащать воспитательные умения **родителей:**
 - Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.
2. Консультации по темам: «*Страна Знаний*», «*Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника*».
3. **Родительское собрание** «*Скоро в школу*». Встреча со школьным психологом
4. Выяснение мнения **родителей по заданной теме**. Способность осознанию **родителями** своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках **подготовки к школе**.

Октябрь

1. Консультация для **родителей** «*Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики*».
2. Наглядная информация «*Международный день пожилых*».

3. Консультация для **родителей** «*Речевой этикет дошкольников*»
4. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению.

Ноябрь

1. Наглядная информация для **родителей** «*4 ноября – День народного единства*».
2. Индивидуальная консультация Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе.
3. Консультация «*Гендерное воспитание девочки и мальчика в семье*».
4. Папка – передвижка «*Играем с пользой*»

Декабрь

1. Практикум для **родителей** «*Украшаем елку всей семьей - поделками*».
2. Консультация для **родителей** «*Чем и как занять ребенка дома*».
3. Выставка совместных **работ детей и родителей** «*Зимние фантазии*».
4. Индивидуальные консультации по запросу **родителей**.

Январь

1. Папка-передвижка «*Игры для всей семьи*».
2. Анкетирование «*О способах воспитания*».
3. **Родительское** собрание – круглый стол «*Воспитание добротой. Искусство хвалить и умения наказывать*».
4. Консультация для **родителей** «*Компьютерные игры – плюсы и минусы*».

Февраль

1. «*Веселые старты*» - спортивный праздник для всей семьи.
2. Консультация для **родителей** «*Готовим руку к письму*».
3. Фотовыставка «*Защитники Отечества*»
4. Консультация для **родителей** «*Упражнения для будущих первоклассников*».
5. Индивидуальные беседы с **родителями по запросу**.

Март

1. **Родительское собрание**. Круглый стол «*В кругу единомышленников*»
2. Рекомендации **родителям** по развитию мелкой моторики ребенка.
3. Выставка рисунков «*Цветочная фантазия для мамы*»
4. Праздничный концерт к 8 марта.

Апрель

1. Развлечение «*День непослушания*»
2. Консультация для **родителей** «*Как преодолеть страх перед школой*».
3. Творческая выставка «*Тайны далеких планет*» ко дню космонавтики.

4. Индивидуальная консультация для **родителей** «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».
5. Консультация для **родителей** «*Развитие связной речи*»

Май

1. Анкетирование «*Готов ли Ваш ребенок к школе*». Встреча со школьным психологом.
2. Выставка рисунков ко дню 9 мая
3. **Родительское собрание** «*Семья на пороге школьной жизни ребенка*».
4. Выпускной утренник