

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»
сл. БОЛЬШАЯ МАРТЫНОВКА

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 20.08.2021

Утверждаю
Приказ №95 от 20.08.2021г

**Рабочая программа
воспитателей старшей группы
на 2021 -2022 учебный год**

сл.Большая Мартыновка

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи РП.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Планируемые результаты	5
1.5 Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.....	7
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2 . Региональный компонент.....	21
2.4. Взаимодействие с родителями(законными представителями).....	22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – обеспечение РП.....	23
3.2. Методические материалы.....	24
3.3. Организация жизнедеятельности в группе.....	26
3.4. Режим дня.....	28
3.5. Проектирование образовательной деятельности.....	30
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	31
3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	34

4. ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

4.1 Комплексно тематическое планирование в старшей группе	
4.2 Проектная деятельность педагога с детьми	
4.3 План работы по самообразованию	
4.4 План работы с родителями	
4.5. Кружковая работа	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы соответствует образовательной программе МБДОУ Детский сад «Аленушка», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы старшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20

1.2. Цели и задачи программы.

Цель Рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. их интеграция в целях эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

1.4. Планируемые результаты

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в группе сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

2. Оказывать поддержку всем детям в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивать равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

3. Развивать индивидуальность каждого ребёнка, создавать благоприятные условия для реализации его активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов.

4. Создавать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух 4-5 текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

«Художественно-эстетическое направление» – В ДОУ реализуется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цель программы – ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём его многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру.

Образовательные задачи изобразительной деятельности.

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами социального и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов в своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях;
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме

- своих личных переживаний, представлений, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда;
 - Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объёма, как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
 - Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведений в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
 - Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
 - Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру; создание оптимальных условий, для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве;

Наименование группы	Содержание деятельности педагога
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Педагог использует различные образовательные ситуации для обогащения художественных впечатлений детей, продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства. Содействует освоению «языка искусства», овладению доступными средствами художественно-образной выразительности, скульптуры, живописи, графики, дизайна, декоративно-прикладного искусства. Развивает эстетическое восприятие, творческие соображения, художественные интересы и способности. Поддерживает желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях. Создаёт условия для того, чтобы дети научились грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации в соответствии с темой, замыслом или творческой задачей.</p> <p>Поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые художественные техники, помогает осваивать новые, поддерживает желание по собственной инициативе объединять разные способы изображения. В художественно-дидактических играх способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции.</p>

В лепке педагог обращает внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и адекватным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети:

- осмыслено и точно передают форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

- продолжают осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки (скульптурный, рельефный, комбинированный и др.)

- самостоятельно выбирают приёмы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налёпы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.

В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник, поддерживает и поощряет креативность, активность, инициативность и самостоятельность, благодаря чему дети:

Совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками: создают образ с помощью нескольких цветов или оттенков:

Осваивают различные приёмы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углём. Сангиной, свободно используют разные цвета и оттенки. Стараются регулировать темп, и силу нажима;

Передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, понимают из каких деталей выглядят многофигурные композиции;

Передают несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения;

В аппликации педагог продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным» фольклором. Для обогащения художественной техники, чтобы дети:

- творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из рельефных материалов;

- активно и с интересом осваивали новые способы вырезания: симметричное, силуэтное – по контуру,

	<p>предметное, накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор для изготовления ажурных изделий.</p> <p>- свободно создавали орнаментальные аппликации, в сотворчестве с педагогами, родителями и другими детьми.</p> <p>В старшей группе основное внимание уделяется развитию самостоятельного творчества. Поэтому воспитатель представляет детям больше свободы и выбора темы, художественного материала и способов создания образа. У детей старшего дошкольного возраста повышается критическое отношение к своей деятельности и её результатам. Важно помочь каждому ребёнку испытать чувство удовольствия, удивления и радости Своим достижением. При этом педагог учитывает индивидуальные интересы и способности детей, не забывая о так те и чувстве меры.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

К 5 годам ребёнок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно – выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Интеллектуально-познавательное направление - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Светофор» Т.И. Даниловой, Региональная программа «Приключения светофора».

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.
2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех

природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

4. Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить, своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая **основные принципы:**

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;

- Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

- Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

- Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

- Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;

- Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;

- Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;

- Преимущества взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

1. Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;

- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет

сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

4. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;
- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Деятельность воспитателя

Наименование групп	Безопасность жизнедеятельности
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;• Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), правила поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;• Знакомить детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными;• Обучать детей основам правильного поведения при встрече с бродячими и незнакомыми животными;• Обучать детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков;• Формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов); • Инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции. |
|--|---|

Планируемые результаты освоения парциальной программы.

Ребёнок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Ребёнок способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

постепенное наращивание объема материала; первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

Задачи воспитания начал экологической культуры

- Сформировать у детей обобщённые представления о временах года, домашних и диких животных, животных разных классов, взаимосвязи животных и растений со средой обитания.
- Познакомить детей со строением Солнечной системы, с названиями планет.
- Познакомить детей с элементарными сведениями об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

В программе представлены разделы:

Первый раздел	это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
Второй и третий разделы	посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
Четвертый раздел	прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
Пятый раздел	раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.
Шестой раздел	показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.
Седьмой раздел	даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам, позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

В ДОУ реализуется программа «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**»

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-

экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт—деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Система работы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников

Основные направления работы по формированию основ финансовой грамотности			
Формирование элементарных экономических навыков	Развитие инициативности детей во всех сферах деятельности	Развитие общих познавательных способностей	Развитие способности к планированию собственной деятельности
Принципы формирования экономической грамотности			
Научность	Доступность	Оптимальность	Принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.
ь	ь	ь	
В отборе содержания и определений			
Формы, методы, средства реализации программы			
Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;	Свободная самостоятельная деятельность самих детей.	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение худ. литературы	Тематическое наполнение ППРС

Содержание образования	Педагогические задачи	Учебно-методический комплект
«Труд и продукт труда (товар)»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. 	<p>Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По шучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».
«Деньги и цена (стоимость)»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); • Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. 	<p>Сказка К.И. Чуковского «Муха—цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего

		рубля».
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности».	<p>Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о рекламе, ее назначении; • Поощрять объективное отношение детей к рекламе; • Развивать у детей способность различать рекламные уловки; • Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). 	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».
«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку в них вложен труд, старание, любовь; • Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; • Воспитывать способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; • Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. 	Дидактическая игра «Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего»

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, к живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2.3. Региональный компонент

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере слободы Большая Мартыновка и Ростовской области. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию слободы;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – слободе, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения слободы;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне слободы;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ростовской области, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Литература

1. Р.М.Литвинова .Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г;
2. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г., сборник №2;
4. Кондрыкинская Л.А.« С чего начинается Родина?» ;
5. Система патриотического воспитания ДОУ;

6О.Л. Князева, М.Д. Маханеева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

7. Г.Н. Калантаева, Т.И. Агуреева «Развития представлений о человеке в истории и культуре»

К концу года дети должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, края.
- Иметь представление о символике слободы, Ростовской области.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народов.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах города.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Планируемые результаты освоения Программы:

Дошкольный возраст Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

2.4 Взаимодействия с родителями(законными представителями)

1. *Информационные* (буклеты, памятки, публикации, выступления в СМИ, информационные корзины, ящики, наглядная психолого-педагогическая пропаганда).

2). *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, педагогический совет с участием родителей, создание общественных родительских организаций, конференции).

3). *Просветительские* (беседы, тематические выставки, консультации, родительские гостиные).

4). *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, вернисажи, творчество детей, родителей, педагогов, помощь в сборе природного бросового материала для творческой деятельности детей, создание совместного портфолио, участие в ремонте и благоустройстве детского сада, участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5). *Участие родителей в педагогическом процессе* (театрализованных представлениях с участием родителей, совместные клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий, походов, участие в Днях здоровья, акциях и т.д.).

Модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап (ознакомительный)	Предполагает сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ положительного результата, типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом), адаптация.
2 этап (обще-профилактический)	Включает наглядную агитацию (стенды, консультации, родительские газеты, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.
3 этап (индивидуальная работа)	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, посвящёнными проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор, содержание и формы работы с семьёй, со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.
4 этап (интегративный)	Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, дискуссионных клубов, участие родителей в совместных делах.

План работы с родителями в приложении п.4.4

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-обеспечение РП

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-14 Стулья детские-25 Полочки-6 Шкаф-4 Доска – 1 Гумбочка - 1
2	Спальня	Ленточный стол-1 Кровати- 25 Стулья большие -1 Шкаф –2
3	Раздевалка	Шкаф для детской одежды- 5

4	Туалетная комната	Унитаз-3 Шкаф -1 Умывальник-3 Водонагреватель-1
6	Мойка	Раковина- 2 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-1 Сушка-2

3.2.Методические материалы

Учебно – методическое обеспечение старшей группы

Перечень методических пособий, используемых в работе с детьми старшего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО образовательной программы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – 365 с.
- 2.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- 3.Образовательная программа «От рождения до школы»: Планирование сентябрь-ноябрь/ старшая группа.
- 4.Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет).И.А.Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 5.Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5-6 лет). О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 6.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).О.А.Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 7.Развитие речи в детском саду Старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 8.Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет). Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 9.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 10.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- 11.Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 12.Изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2016
- 13.Развитие игровой деятельности .Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Развитие речи детей 5-7 лет О.С.Ушакова творческий центр «Сфера» Москва 2011.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Беседы»:

- Беседы о хорошем и плохом поведении.
- Беседы о том, кто где живет.
- Беседы о профессиях.
- Беседы о правилах пожарной безопасности.
- Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет.
- Беседы о здоровье.
- Беседы о детях-героях ВОВ.

Серия «Сказки»:

- Полезные сказки.
- Литературные сказки.
- Мудрые сказки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- **Серия «Мир в картинках»:** «Арктика и Антарктика»; «Посуда»; «Музыкальные инструменты»; «Электроприборы».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений

- **Плакаты:** «Счет до 10»;

Ознакомление с миром природы

- **Серия «Мир в картинках»:** «Деревья и растения»; «Животные Африки»; «Домашние животные»; «Животные России»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Ягоды и грибы»; «Лесные ягоды».

Образовательная область «Речевое развитие»

- **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Прилагательные»; «Один — много». «Многозначные слова»
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Времена года»; «Распорядок дня».
- **Плакаты:** «Алфавит»;

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- **Серия «Мир в картинках»:** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- **Серия «Искусство — детям»:** «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

3.3. Организация жизнедеятельности группы

Мероприятия	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно 5-10 мин

Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Влажная уборка помещения	В течении дня	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно 3-5 мин
Питьевой режим		Ежедневно, пять раз в день.
Умывание	После прогулки	Ежедневно
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно 10 мин
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно
Подвижные игры во время приёма детей		Ежедневно 8-10 мин.
Подвижные игры во время первой и второй прогулках		Ежедневно 25-30 минут
Утренняя гимнастика включает в себя коррегирующие упражнения <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие, • упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки) • упражнения для укрепления стопы, голени 		Ежедневно 10 мин.

(профилактика плоскостопия) <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)	
Физкультминутки	5-7 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> · сюжетные; · бессюжетные; · игры-забавы; · соревнования; · эстафеты; · аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> · артикуляционная гимнастика; · пальчиковая гимнастика; · зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Закаливание:

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

3.4.Режим дня

Режим дня старшей группе (в холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	
	Длит. мин.	Время
Прием детей , свободная игра	30	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	10	8.10-8.20
Завтрак	20	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	-	-
Утренний круг	20	8.40 - 9.00
Занятие № 1	25	9.00-9.25
Свободная игровая деятельность	10	9.25 – 9.35
Занятие № 2	25	9.35 – 10.00
Свободная игровая деятельность	10	10.00 – 10.10
2 – й завтрак	10	10.10 -10.20
Занятие № 3	25	10.20-10.45
Подготовка к прогулке	10	10.45 – 10.55
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры и т.д.).	80	10.55 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10	12.10 – 12.20
Обед	20	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	15 0	12.40 – 15.10
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	15	15.10 – 15.25
Полдник	15	15.25-15.40
Свободное «клубное» время, занятия, игровая деятельность	25	15.40 – 16.05
Вечерний круг	10	16.05 -16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Прощание	75	16.15-17.30

Режим дня старшей группы (в теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25.

Подготовка к прогулке и прогулка (с заходом на второй завтрак)	9.25 -12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Развлечения	15.20-15.45
Вечерняя прогулка, игры и труд. Совместная и самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках.	15.45-17.20
Уход домой	17.20 -17.30

3.5.Проектирование образовательной деятельности

Распределение видов организованной образовательной деятельности на неделю

Понедельник	1. Развитие речи <u>9.00-9.25</u> 2. Рисование <u>9.35-10.00</u> 3 Физкультурное (на воздухе) <u>10.20 -10.45</u>
Вторник	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой в детском саду <u>9.00 – 9.25</u> 2. Музыкальное <u>9.35 – 10.00</u>
Среда	1.ФЭМП <u>9.00 – 9.25</u> 2. Лепка \ аппликация <u>9.35-10.00</u> 3. Физкультурное <u>10.20 – 10.45</u>
Четверг	1.Развитие речи <u>9.00- 9.25</u> 2. Музыкальное <u>9.35-10.00</u> 3. Конструирование <u>10.20 – 10.45</u>

Пятница	1.Рисование <u>9.00 -9.25</u> 2. Физкультурное <u>9.35 -10.00</u>
----------------	--

3.6.Традиционные события, праздники, мероприятия

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ Физкультурный досуг (3-я неделя сентября)	Воспитывать у детей стремление участвовать в спортивных играх.	Физкультурный досуг
ОКТАБРЬ (08.10.2021)	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	День здоровья
НОЯБРЬ (19.11.2021)	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	Физкультурный досуг
ДЕКАБРЬ (3-я неделя декабря)	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	День здоровья
Новый год. (4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ (21.01.2022)	Учить детей элементам спортивных игр, играм с элементами соревнований.	Праздник здоровья
ФЕВРАЛЬ Защитники отечества. (3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к	23 февраля Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

	Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
МАРТ	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Праздник 8 марта. (1-я неделя марта)		
(2-я неделя марта)		
АПРЕЛЬ	Развивать эмоциональную сферу; формировать у детей стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Праздничный досуг.
День космонавтики (12 апреля)		
МАЙ	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Праздник День Победы.
День Победы! (1 неделя мая)		

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Информационная справка о раздевальной комнате

1. Информационный стенд для родителей;
2. Стенд « Наше творчество»
3. Стенд «Учим ПДД»
4. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Центры активности

№	Название центра	Содержание материала
---	-----------------	----------------------

1	Центр строительства	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».
2	Центр музыки	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, синтезатор, труба, дудочка,
3	Центр изобразительного искусства	Бумага и картон разных размеров. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, поролон, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.
4	Центр мелкой моторики	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.
5	Литературный центр	Стеллаж для книг. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным и простым текстом), детская познавательная литература.
6	Уголок для театрализованных игр	Стойка-вешалка для костюмов. Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный).
7	Центр сюжетно-ролевой	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для

	игры	<p>кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Центр науки и естествознания	<p>Стол для проведения экспериментов, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов, календарь природы.</p>
9	Спортивный уголок	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, обручи, ленты разных цветов, кегли, флажки разных цветов, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротики на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки.</p>
10	Уголок настольных игр	<p>Разрезанные картинка, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, парные карточки(игры типа «мемори»), шашки, игры-головоломки.</p>

11	Центр математики	Счетный материал и тарелочки для сортировки, набор карточек с цифрами, головоломки, часы песочные.
12	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Наборы конструкторов типа «Лего», настольный металлический конструктор.
13	Центр грамотности и письма	Плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами, цветные и простые карандаши, фломастеры.
14	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 ребенка

4 Приложение.

4.1 Комплексно-тематическое планирование

4.2 Проектная деятельность педагога с детьми

4.3 План работы по самообразованию

4.4 План работы с родителями

4.5 Кружковая работа