

Согласован  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с «Алёнушка»  
сл. Б – Мартыновка  
Протокол № 4 от 19.04.2022

Утвержден  
приказом № 57 от 19.04.2022

Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Б – Мартыновка  
за 2021 год

сл. Большая Мартыновка  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть.

II. Результаты самообследования МБДОУ:

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.2. Оценка системы управления организации

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

2.4. Оценка организации учебного процесса

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

III. Анализ показателей деятельности МБДОУ.

## I. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» сл. Большая Мартыновка функционирует с 1975 года, с 1995 года расположен по адресу: сл. Большая Мартыновка, переулок Спортивный, 30.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.  
Ежедневная продолжительность работы МБДОУ 10 часов.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: с 7.30 часов до 17.30 часов.

Номер телефона: +7 (863 95) 21-6-75

E-mail: alenushka-mart@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия № 4538 от 31 марта 2015 года. Срок действия - бессрочно Серия 61П01 № 0003973

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «Мартыновский район».

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020 №28;
- Уставом МБДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 14 декабря 2017 года), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года) и включает в себя:

- Оценку образовательной деятельности;
- Оценку системы управления дошкольного образовательного учреждения;
- Оценку содержания и качества подготовки воспитанников;
- Оценку организации учебного процесса;
- Оценку качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально – технической базы;
- Оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

На 31 декабря 2021 года детский сад посещали 102 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количество групп - 5.

Количественный состав групп:

1 младшая группа – 22 воспитанника;

2 младшая группа - 22 воспитанника;

старшая группа - 26 воспитанников;

подготовительная группа - 20 воспитанников;

группа для детей с ТНР - 12 воспитанников.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, направленной на формирование общей культуры воспитанников, разработанной коллективом педагогов МБДОУ с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет (с тяжелыми нарушениями речи)». Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» образовательная и воспитательная работа ведется в соответствии ФГОС ДО.

МБДОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ СОШ №1 сл. Большая Мартыновка
- МБОУ ДОД ЦДОД сл. Большая Мартыновка
- МКУ «Мартыновская детская библиотека»

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

## **2.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Б-Мартыновка осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

◀ Общее собрание работников образовательного учреждения (далее - Общее собрание) представляет полномочия работников МБДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МБДОУ.

◀ Педагогический совет образовательного учреждения (далее - Педагогический совет) — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◀ Управляющий совет образовательного учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем совете.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

**Вывод:** Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МБДОУ.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Большая Мартыновка для детей от 1,5 до 8 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Так же Программа содержит часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Экологическое воспитание дошкольников» Николаева С.Н.
- «Экономическое воспитание дошкольников» формирование предпосылок финансовой грамотности.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" Лыкова И.А.
- Парциальная программа "Умные пальчики" конструирование в детском саду Лыкова И.А.
- Парциальная программа социального развития ребёнка С.А.Козлова «Я - человек»
- Парциальная программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .
- Парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры»
- Методические рекомендации Г.Н.Калайтановой, Т.И.Агуреевой «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих тяжелые нарушения речи, и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Базовыми принципами развития системы образования являются открытость к общественным запросам и требованиям времени, переход на современные образовательные технологии.

В своей работе педагоги используют следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;

- технология портфолио воспитателя;
- игровая технология.

Вариативная часть образовательной программы включает кружки по интересам:

1. «Волшебные краски» - рук. Ткачева О.А.
2. «Мини-баскетбол» - рук. Горбачева И.В.
3. «Рыжик» - рук. Рыжкина Е.А.
4. «Волшебная ниточка» рук. Кирьянова Л.И.,
5. «Мукасолка» рук. Соболева Е.С.
6. «Край родной» рук. Сахно А.Н.

Образовательный процесс в кружках включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие детей.

По итогам педагогического наблюдения 100% выпускников МБДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне.

Выпускники МБДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 74% - высокий уровень, 20% - средний, 6% - низкий;
- уровень познавательного развития: 67% - высокий уровень, 30% - средний, 3% - низкий;
- уровень концентрации и переключаемости внимания: 66% - высокий уровень, 33% - средний, 1% - низкий;
- коммуникативные качества: 76% - высокий уровень, 24% - средний;
- мотивация учебной деятельности: 27% - у детей преобладает учебный мотив, 60% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, у 13% воспитанников учебные мотивы недостаточно сформированы.

Количество выпускников подготовительной группы составило 19 детей. Количество выпускников группы компенсирующей направленности (группа для детей с тяжелыми нарушениями речи) составило 8 детей. Достижение целевых ориентиров обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем - логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

### **Психолого-педагогические условия.**

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне», учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения в педагогическом процессе в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:

- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:

- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;

Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:

- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:

- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо»),



но не «Ты плохой» и т.п.);

корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП:

- планирование работы с родителями на учебный год;
- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;
- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).

Удовлетворенность родителей созданными психолого - педагогическими условиями в ДОО 98%, так как педагоги проявляют уважение к детям, предоставляют детям возможность для свободного выбора деятельности, выбора участников совместной деятельности, не ограничивают естественный шум в группе, адекватно реагируют на жалобы детей.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

#### **2.4 Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в МБДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

#### **Взаимодействие с семьей**

Для взаимодействия с семьей в ДОО разработаны следующие нормативно-правовые документы:

- Устав ДОО;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;
- раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» в рабочих программах педагогов.

Имеется наличие единого информационного пространства взаимодействия с семьями воспитанников. На официальном сайте ДОО имеются разделы: «Для Вас, родители!», «Новости», которые направлены на информирование родителей о проведенных мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос.

Количество семей, принявших участие в мероприятиях – 102(100%). Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы взаимосвязи ДОО и семьи и поиском новых форм взаимодействия, в которых родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребёнком, с педагогами. Актуальными становятся формы дистанционного взаимодействия. Необходимо активнее внедрять в работу такие формы, как онлайн-конкурсы и акции, онлайн-образовательная деятельность, онлайн-собрания в современных условиях.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. Удовлетворенность семьи образовательными услугами 96%, что свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в ДОО.

Индивидуальная поддержка детей в семье.

На базе ДОО функционирует Консультационный центр. Разработан и утвержден график консультаций для родителей (законных представителей) специалистами ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы: почта доверия, проведение мастер-классов, выпуски семейных газет и плакатов.

**Вывод:** образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## **2.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

На конец отчетного года в МБДОУ работал 31 сотрудник.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагогический процесс обеспечивают: заведующий, учитель-логопед (1), музыкальный руководитель (1), инструктор по физическому воспитанию (1), педагог - психолог (1), воспитатели (11).

Образовательный уровень педагогов.

Высшее образование имеют 3 человека, среднее специальное образование имеют 8 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию имеют 3 педагогов, соответствие занимаемой должности имеют 5 педагогов.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

На конец отчетного периода у всех педагогов МБДОУ- 100% имеются курсы повышения квалификации по темам:

- ❖ «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС »;
- ❖ «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»;
- ❖ « Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации »;
- ❖ «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»; (2 педагога)
- ❖ «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;
- ❖ «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» (11 педагогов).

Педагоги МБДОУ принимали участие в районных методических объединениях:

-«Социально-коммуникативное развитие, как фактор формирования полноценной личности ребёнка в будущем» ;

- «Основные направления работы на 2021 – 2022 учебный год»;

- «Особенности деятельности специалистов при включении детей с ОВЗ в общеобразовательную деятельность».

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса МБДОУ.

При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения таким как: семинары-практикумы, круглые столы, мастер - классы, просмотры открытой НОД. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощники воспитателей) – 7 человек (100%)

Соотношение между количеством воспитанников и педагогов ДОО 9/1 (количество воспитанников в ДОО – 102 человека, педагогов – 11).

**Вывод:** Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Для качественной организации образовательного процесса в МБДОУ созданы необходимые условия: учебно - методическое, библиотечно - информационное обеспечение и материально-техническая база.

Каждая группа обеспечена игровым оборудованием по всем видам детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями, учебно-методическим, наглядно-дидактическим материалом, демонстрационными пособиями для организации образовательного процесса.

Библиотечно-информационная база ежемесячно пополняется периодическими изданиями.

Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям МБДОУ.

РППС предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно - пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности и гибкого зонирования, полифункциональности, доступности, безопасности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за

детьми. Предметно - пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности.

При создании предметно - пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

В детском саду имеются: групповые помещения, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал.

Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОО.

Кабинет учителя-логопеда отвечает гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной образовательной программы ДОО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Музыкальный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОО.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, интеллектуально-познавательного и социально-личностного развития воспитанников. В наличии медицинский кабинет (включая процедурный и изолятор), музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет безопасности. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 6 персональными компьютерами, 6 принтерами, 1 телевизором, 1 музыкальным центром, 1 экраном, 1 проектором.

В группах имеются физкультурные уголки. Оборудованы центры театрализованной деятельности, в которых имеется разнообразие детских театров (пальчиковый, теневой, кукольный, настольный и др.), а также ширмы и костюмы. На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные участки для всех возрастных групп, физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе, площадка для изучения правил дорожного движения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и реализуемой программы. Предусмотрено зонирование предметно-пространственной среды и наличие центров, которые сконструированы таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие: игру сюжетно-ролевою, изобразительную деятельность, конструирование, экспериментирование, книгу и др. При создании

развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: полифункциональность, комфортность, безопасность, открытость – закрытость, сезонность и др.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Однако необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

## **2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в МБДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся мероприятия для детей: праздники, досуги, развлечения, фестивали.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**III ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ  
д/с «Алёнушка» сл. Б-Мартыновка  
на 31.12.2021  
(САМООБСЛЕДОВАНИЕ)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	102/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	102/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/27 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/27 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/73человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/73 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/55 человек/%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/27 человек/%
1.8.2	Первая	3/27 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/45 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/9 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/36 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	11/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	11/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/102 человек/челов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Заведующий МБДОУ

Н.Н.Ковалева



Н.Н. Ковалева