

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнушка» сл.Большая Мартыновка



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Алёнушка»  
сл. Б – Мартыновка  
Н.Н.Ковалева

## ПРОГРАММА

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
в МБДОУ д/с «Алёнушка»  
сл. Большая Мартыновка  
на 2020-2021г.г.

2020г.

сл.Б – Мартыновка.

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Информационная карта Программы	3-6
2	Пояснительная записка	6-7
3	Психофизические особенности поведения детей на дороге	11-13
4	Нормативно-правовое обеспечение	13
5	Перспективный план работы	13
6	Предполагаемые результаты	13
7	Создание развивающей предметно - пространственной среды по ПДД в ДОУ.	14
8	Критерии оценки эффективности Программы	15
9	Мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности	15
10	Заключение	17
11	Литература	17
12	Приложение 1 (План мероприятий с детьми)	
13	Приложение 2 (Диагностический материал)	
14	Приложение 3(Перспективный план работы)	

## 1. Информационная карта программы.

1. Полное название программы	<b>ПРОГРАММА по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</b>
2. Основание для разработки программы	<p>-Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989) ;</p> <p>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);</p> <p>-Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 14.10.2014) "О безопасности дорожного движения" ;</p> <p>-Федеральная целевая программа России: "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах" ;</p> <p>-«Правила дорожного движения Российской Федерации» (утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (с изменениями и дополнениями)) ;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" ;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p>
3. Автор программы	Рабочая группа МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Б - Мартыновка
4. Исполнители программы	Участники педагогического процесса: педагоги, специалисты, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.
5. Ожидаемые результаты	<p>-повышение уровня знаний правил дорожного движения у воспитанников;</p> <p>- профилактика детского дорожно -транспортного травматизма;</p> <p>-повышение правовой культуры у участников дорожного движения (воспитанников, родителей (законных представителей), работников);</p> <p>- единство взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по предупреждению детского дорожно-транспортного</p>

	<p>травматизма;</p> <p>-развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>- установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.</p>
6. Полный адрес	Ростовская область Мартыновский район сл.Большая Мартыновка пер.юСпортивный 30
7. Телефон	8863(95) 2-16-75
8. Система контроля за исполнением программы	Проведение тематического контроля, ежегодный анализ выполнения программы с представлением результатов на итоговом педагогическом совете и общем родительском собрании
9. Цель программы	Сохранение жизни и здоровья детей, приучение детей и родителей к порядку, установленному в Правилах дорожного движения.
10. Задачи программы	<p>-предоставить воспитанникам базовые знания в рамках государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</p> <p>-формировать у детей умение применять на практике полученные знания по безопасности дорожного движения;</p> <p>-поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;</p> <p>-систематизировать знания педагогов в вопросах организации работы с детьми по безопасности дорожного движения</p>
11. Актуальность	<p>Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортного травматизма с участием детей. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей, которые не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Данная ситуация поставила наше учреждение перед необходимостью систематизации работы по трём направлениям «предвидеть, научить, уберечь»</p>

12. Пояснительная записка	Программа разработана в силу особой актуальности проблемы безопасности дорожного движения. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Определяет основные направления, задачи, план действий и реализацию Программы
13. Основные направления программы	<p>Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы при переходе в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения. Систематизация работы по профилактике правил дорожного движения ведётся по трём основным направлениям «предвидеть, научить, уберечь».</p> <p>Предвидеть – умение устанавливать причинно-следственные связи, как одно из жизненно-важных и необходимых условий сохранения жизни и здоровья, умение увидеть и осознать реальную опасность на дороге и найти возможность избежать её.</p> <p>Научить – задача взрослых (педагогов, родителей (законных представителей), дать ребёнку необходимые знания, навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p>Уберечь – проведение профилактической работы, формирующей соответствующую модель поведения, положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на дороге</p>
14. Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитанники дошкольного учреждения;</li> <li>-педагогический коллектив образовательного учреждения;</li> <li>-родители (законные представители) воспитанников;</li> <li>- инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по Мартыновскому району.</li> </ul>

<p>15. Основные принципы программы</p>	<p>последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;</p> <p>наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;</p> <p>деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;</p> <p>интеграции всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;</p> <p>дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;</p> <p>возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;</p> <p>преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей;</p> <p>взаимодействия всех участников (воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей)).</p>
--	--

## 2. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастает и прогрессирует. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов - дошкольников, которых уже сейчас за пределами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно - транспортных происшествий чаще всего являются дети, приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, мало представляют реальные опасности автомобильной дороги. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Дети не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому часто дети безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять веселую игру. Избежать эти опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Проведя анализ сложившейся дорожно-транспортной ситуации на дорогах можно выделить следующие причины дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних:

- переход несовершеннолетними проезжей части, в неустановленном для пешеходного перехода месте, не убедившись в личной безопасности;
- оставление родителями без присмотра детей дошкольного возраста на внутриквартальных проездах микрорайонов города;
- нарушение водителями транспортных средств правил проезда нерегулируемых пешеходных переходов;
- проезд регулируемых перекрестков на запрещающий сигнал светофора;
- создание необоснованной помехи транспортному средству;
- при переходе проезжей части на запрещающий (красный) сигнал светофора.

Анализ статистических данных детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость повышения внимания к проблеме профилактике правил дорожного движения.

Решение такой задачи предполагает формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью Правил дорожного движения и их практической отработки в различных видах деятельности.

Сроки реализации программы 1 год

### **Причины детского дорожно-транспортного травматизма**

Детский дорожно-транспортный травматизм, как это показывает статистика, имеет, к сожалению, тенденцию к увеличению, а не к снижению. Далеко не последнюю роль играет весьма низкий уровень обучения детей

правилам дорожной безопасности, вызванный отсутствием, отвечающих современным требованиям, дидактических и методических пособий, цифровых образовательных ресурсов и неспособностью педагогов применять на практике информационно-коммуникационные технологии по правилам дорожного движения. Еще в большей мере сказанное относится ко многим родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, хотя первичные навыки безопасного поведения ребенка на улице должны сознательно прививаться семьей.

Но было бы несправедливо возлагать всю вину за сложившееся положение только на педагогов, условия, созданные в учреждении и родителей (законных представителей). Причиной дорожно-транспортных происшествий являются и сами дети, которые знают о правилах дорожной безопасности, но не спешат их выполнять.

Для того чтобы обучение детей основам безопасности движения в дошкольном образовательном учреждении и семье было эффективным, необходимо соблюдение следующих принципов:

- систематичность
- последовательность
- доступность
- сознательность и активность
- наглядность
- индивидуальность.

Формы проведения обучения могут быть самыми различными и выбираются в зависимости от сложности изучаемой темы, возрастных особенностей ребенка. В целом методика работы с ребенком должна включать не только формы, но и комплекс психолого-педагогических методов и приемов, основная цель, которых состоит в том, чтобы превратить знания Правил дорожного движения в убеждения и на этой основе сформировать устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в дорожном движении.

Детский дорожно-транспортный травматизм в значительной мере обусловлен такими особенностями их психофизиологического развития, как: незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью; стремление подражать взрослым; переоценка своих возможностей; специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

А.Добрушин, автор многих работ, посвященных изучению причин детского травматизма, отмечает, что почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка, предвидения скрытой опасности. Устранить эту причину, равно как другие, перечисленные выше, ограничиваясь только беседами с детьми, словесными наставлениями, невозможно. Выработать их можно только в смоделированных или реальных условиях улицы. Вот почему каждый выход родителей с ребенком на улицу должен



способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно - транспортной ситуации, формированию навыка безопасного поведения на улицах, дорогах, являющегося основой выполнения Правил дорожного движения.

### **Новизна, педагогическая целесообразность.**

В учебном плане общеобразовательной программы дошкольного учреждения не предусмотрена непрерывная образовательная деятельность (НОД), направленная на изучение детьми правил дорожного движения. А ведь каждый дошкольник, не знающий правила дорожного движения, становится потенциальной жертвой.

Данная программа предусматривает подготовку детей к безопасному движению на улицах посёлка, города, участие детей и их родителей в решении данной проблемы. Практическая ценность Программы заключается в том, что представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Используются различные формы работы с детьми:

- экскурсии;
- наблюдения;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- чтение детской художественной литературы, прослушивание аудиосказок;
- рассматривание иллюстраций;
- продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, аппликация);
- проигрывание различных ситуаций на дороге;
- развлечения, досуги, театрализованные представления на тему профилактика правил дорожного движения;
- участие в творческих конкурсах, посвященных правилам дорожного движения.

Программа объединяет в единую систему работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма как с детьми, так с родителями и педагогами. Содержание программы обновляется ежегодно, на основании изменений районного плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Участники программы активно участвуют в различных конкурсах как на уровне образовательной организации, так и муниципальном уровне.

### **Адресность программы**

Данная программа предполагает образовательную работу с детьми, родителями, педагогами по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

## **Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции; интеграции всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

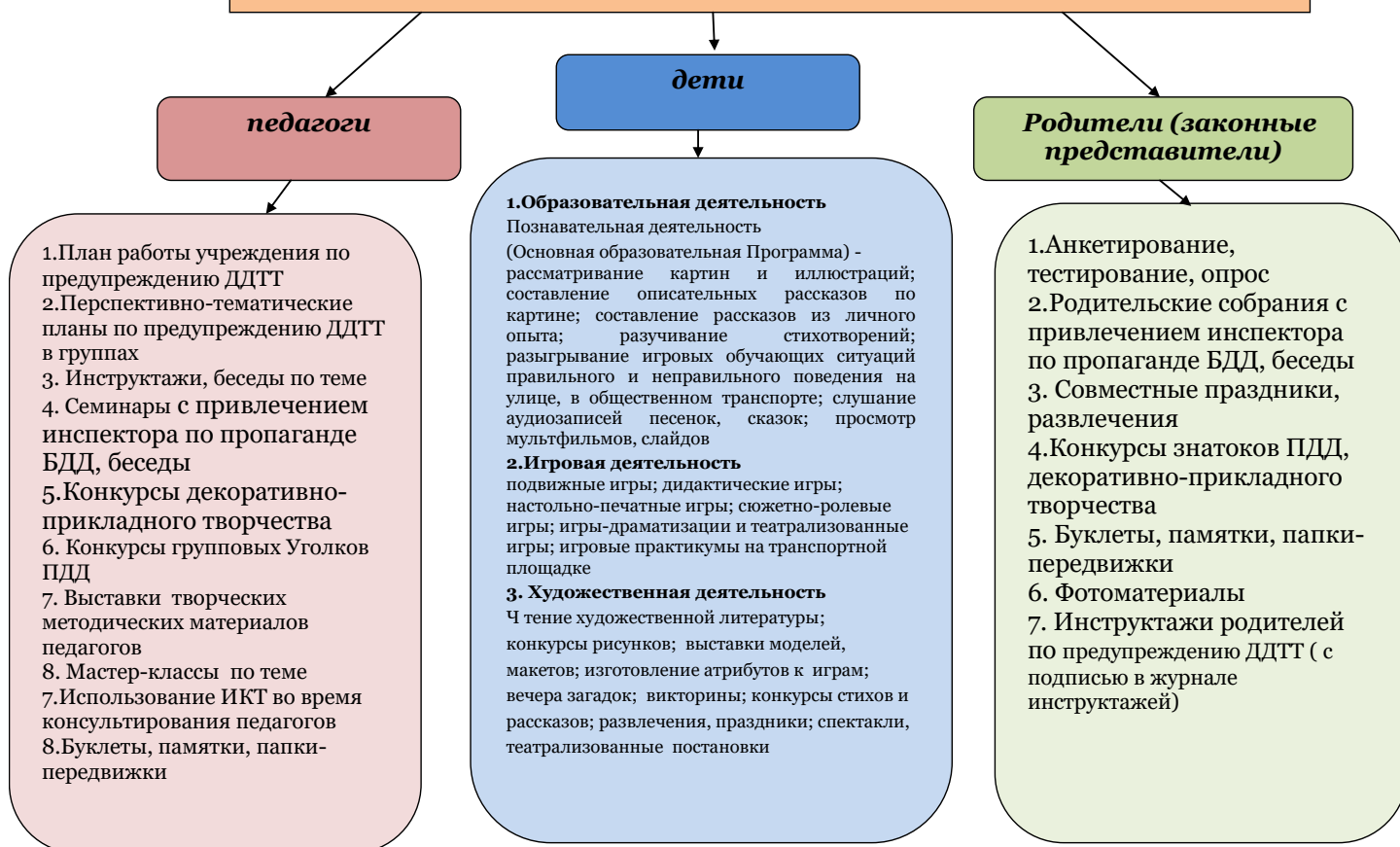
дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

преемственности - взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей;

взаимодействия всех участников (воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей)).

## Направления и формы педагогической работы в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма



### 3. Психофизические особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге.

Возрастной «пик» попадающих в дорожно - транспортные происшествия приходится на 5-14 лет, т.е. на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, обучающихся в начальных и средних классах школы. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями функционирования психики детей этого возраста.

Французский психолог Дюваль утверждает: «Дети - это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, детям значительно труднее определить это направление.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому машины

слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1 секунд. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей.

Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления.

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху и т.д. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, малыш может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием (или недостаточной сформированностью) одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве. Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов.

Чем больше размер машины, значительнее ее отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение.

Надежная ориентация налево - направо приобретается не ранее чем в 7 - 8 - летнем возрасте, а во многих случаях и позже.

У дошкольников технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств, практически еще нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек, например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу останавливаться на месте точно так же, как и игрушечные.

Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых

способностей предвидения последствий своих действий и поведения, окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка (смена направления движения, внезапная остановка), которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей дошкольного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

#### **4. Нормативно – правовое обеспечение.**

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989)
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 14.10.2014) "О безопасности дорожного движения"
- Федеральная целевая программа России: "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах"
- «Правила дорожного движения Российской Федерации» (утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (с изменениями и дополнениями))
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

#### **5. Перспективный план работы. (приложение №3)**

##### **Предполагаемые результаты программы**

- ✚ повышение уровня знаний правил дорожного движения у воспитанников;
- ✚ профилактика детского дорожно -транспортного травматизма;
- ✚ повышение правовой культуры у участников дорожного движения (воспитанников, родителей (законных представителей), работников);
- ✚ единство взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✚ развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✚ установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.

## **6. Создание развивающей предметно - пространственной среды по ПДД в ДОУ.**

Развивающая предметно – пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровую зону. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Требования** к предметно – пространственной среде: она должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, она должна работать на развитие самостоятельности и инициативности ребёнка.

**В группах целесообразно оформить** содержательные, красочные, мобильные уголки ПДД, куда входят:

дидактические, развивающие, настольные игры;  
атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;  
классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;  
подборки народного фольклора;  
подборки художественной литературы;  
справочная литература;  
тематические альбомы;  
подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих дорожные ситуации), плакатов по правилам дорожного движения;  
модели машин: легковых и грузовых;  
картотека «опасных ситуаций»;  
строительный конструктор;  
аудио-видеоматериалы, мультимедийные презентации;  
комплекты дорожных знаков;  
макет улицы с транспортными средствами, перекрестками;  
подборка проблемных ситуаций;  
подборка «Минутки безопасности»;  
игрушечный транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и др.), строительная техника (бульдозер, экскаватор и др.), сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн ...);

Группы должны быть оснащены техническими средствами, способствующими овладению правилами дорожного движения. Кроме того, оформляется информационный «Уголок безопасности», материалы которого должны включать в себя следующее содержание: выписка из приказа заведующего ДООУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма . План работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Схема безопасного маршрута движения детей.

Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.

Информация для родителей методического характера.

**На площадке ДООУ выделяется зона ПДД (разметка дороги, пешеходного перехода), которая помогает детям закрепить полученные знания. Таким образом, создавая предметно-пространственную среду в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.**

## **7. Критерии оценки эффективности программы.**

- ✚ исполнение нормативно- правовой базы;
- ✚ усвоение дошкольниками знаний и правил ДД;
- ✚ тенденция к снижению, отсутствию ДДТТ;
- ✚ качество организации работы ДООУ с семьями воспитанников;
- ✚ усиление роли семьи в воспитании детей;
- ✚ повышение культуры поведения детей на улице, в транспорте.

## **8. Мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности.**

Развитие и воспитание дошкольника – это системный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Важное место в нем занимает диагностика, позволяющая взрослому выявить проблемы, затруднения дошкольника. Ценность диагностики заключается не только в получении конкретных результатов, ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Создание условий, отбор определённых методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно-ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – всё это способствует развитию свободной творческой

личности. Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребёнка невозможно создать психологически комфортные условия.

Диагностика педагогического процесса выполняет ряд функций, обеспечивающих её объективный и независимый характер.

**Первая функция** – обратная связь. педагог контролирует свои действия, управляет процессом формирования личности, соотносит их с поставленными целями и задачами образования.

**Вторая функция** – оценка результативности педагогической деятельности. Она основывается на сопоставлении достигнутых педагогических

результатов и критериев, принимаемых за эталон результативности. **Третья функция** – воспитательно-побуждающая. Диагностику нельзя рассматривать в отрыве от реальной жизни детского сада. при педагогической диагностике не только получают информацию о каждом в отдельности ребёнке, но и активно включаются в их реальную деятельность, в сложившиеся отношения.

**Четвёртая и пятая** функции – коммуникативная и конструктивная.

Выполнение этих функций возможно при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности детей и педагогов в процессе их взаимодействия, а также в процессе достижения воспитательного результата.

**Шестая функция** – информационная. Результаты диагностики должны быть прозрачны, так как они представляют интерес для всех участников образовательного процесса, включая детей, их родителей, педагогов и муниципальные органы.

**Седьмая функция** – прогностическая. Диагностика предусматривает определения перспективы развития диагностируемого объекта.

Таким образом, педагогическая диагностика призвана раскрыть следующие компоненты:

Предмет, цели и задачи обучения.

Критерии оценки.

Методы и инструментарий оценки.

Области практического применения.

Роль и место диагностики в образовательном процессе.

Эти вопросы должен учитывать педагог дошкольного учреждения в воспитательно-образовательной работе и по формированию основ



безопасного поведения детей на улицах и дорогах, при изучении правил дорожного движения.

## **9. Заключение.**

Система работы по предупреждению детского дорожного травматизма - высокоэффективное средство снижения уровня детского дорожно - транспортного травматизма.

При организованной работе, соответствующей предложенной программой, достижение этой цели станет делом времени.

Первоочередная задача взрослых - самим быть примером в соблюдении правил дорожного движения, ни на минуту не забывая, что дети - свои и чужие - смотрят на них и подражают им во всем, порой повторяя ошибки взрослых и попадая из-за этого в беду.

## **Литература.**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144с.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе. Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками, 2001.

3. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

4. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей и учителей начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.

5. Кониная Е.Ю. Азбука безопасности на дороге: тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Айрис-пресс, 2007.

6. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Пешеходы - вездеходы. Дорожное движение и безопасность пешеходов: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

7. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Что мы видим? Восприятие предметов и явлений окружающего мира: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

8. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Спасибо, светофор! Значение сигналов светофора: Пособие для детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС- КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

## Приложение 1

### Мероприятия с детьми (носят рекомендательный характер)

№ п/п	Мероприятия с детьми	Срок исполнения	Ответственный
<b>1</b>	<b>Экскурсии и целевые прогулки:</b> Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу.	В течение года	Воспитатели
<b>2</b>	<b>Беседы с воспитанниками:</b> Моя улица Пешеходный переход Транспорт Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт Дорога не место для игр Какие бывают машины Что такое светофор Правила поведения в автобусе Я велосипедист! Правила дорожные, которые нужно знать Всем ребятам надо знать, как по улице шагать Правила эти запомним друзья!.	В течение года	Воспитатели (средняя и старшая группы)
<b>3</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Мы водители и пассажиры Водители и пешеходы Шофёры Транспорт Служба спасения Скорая помощь Поездка на автомобиле	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая подготовительная группы)
<b>4</b>	<b>Дидактические игры:</b> Можно-нельзя	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая)

	<p>По земле, по воде, по воздуху Наша улица; Красный, желтый, зеленый Найди такой же знак Собери автомобиль Транспорт Угадай вид транспорта по описанию</p>		подготовительная группы)
5	<p><b>Подвижные игры:</b> Воробушек и автомобили Бегущий светофор Мы едем, едем, едем... Красный, желтый, зелёный Светофор Поезд</p>	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая подготовительная группы)
6	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; А. Северный «Светофор»; В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; В. Головкин «Правила движения»; Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; В. Волков «В парке»; М Пляцковский «Светофор»; И. Лешкевич «Гололед»; В. Степанов «Машины»; В. Кожевников «Светофор»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; О. Бедарев «Правила дорожные»; Н. Кончаловская «Самокат».</p>	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая подготовительная группа)

## **Инструментарий оценки качества подготовки детей в ДОО по правилам дорожного движения и поведения на улице и дорогах.**

### **Критерии оценки детского сада по подготовке детей в ДОО по ПДД**

#### **1. Наличие автокласса, автогородка**

а) паспорт автокласса; б) паспорт автогородка.

#### **2. Учебно-методическое обеспечение**

- Наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательном учреждении:

а) плакаты по ПДД;

б) плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП; в) дидактические игры;

г) видеофильмы;

д) карточки-задания по ПДД; ж) рабочие тетради;

з) макет-схема микрорайона;

и) дидактические макеты в группах - уголки дорожного движения.

#### **3. Диагностический материал:**

а) контрольные задания; б) диагностические тесты;

в) уровневые задания для самостоятельной работы учащихся.

#### **4. Методические материалы для педагогов:**

а) авторские программы по ПДД;

б) опыт работы по профилактике ДДТТ;

в) сборники планов конспектов занятий и совместных мероприятий; в) методические рекомендации по обучению ПДД.

#### **5. Организация обучения:**

а) годовой план работы по данному направлению; б) перспективные планы работы на каждую группу;

в) план мероприятий (конкурсы, викторины, игры, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и т.д.).

#### **6. Формы учета проводимых мероприятий по профилактике ддтт.**

#### **7. Предметно-развивающая среда в группах.**

#### **8. Система работы с родителями.**

#### **9. Детская познавательная литература.**

#### **10. Агитационная работа.**

### **Инструментарий для диагностики детей младшего возраста по ПДД**

Результаты работы детского сада по обучению дошкольников правилам дорожного движения не могут рассматриваться как нечто конечное, завершенное раз и навсегда. Один год сменяет другой, меняются правила, растут дети, переходят из группы в группу, набирается новый контингент, подросшие дошкольники переходят в школу. перемены касаются не только детей, но и условий осуществления образовательного процесса: все это находится в постоянном движении, изменении, развитии.

постоянные изменения выводят на одно из главных мест в педагогическом анализе - метод сравнения, в процессе которого исследуемое сопоставляется с ранее изученным с целью определения общих черт или различий между ними. Таким образом, построение педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения с учетом личностно-ориентированного подхода должно строиться на диагностической основе.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. Главное – есть ли у ребенка интерес к данной деятельности. Даже если не все задания он выполняет с первого раза, а каждый раз делает пусть маленький, но шаг вперед, самостоятельно или с помощью взрослого - это значит, что процесс развития идет, и результат не заставит себя ждать. Диагностические задания могут быть включены в календарно-тематический план.

Большинство игровых заданий могут выполняться по подгруппам (5-6 человек).

Нельзя допускать, чтобы при его выполнении активность одного ребенка подавляла желание других. педагог должен активизировать всех детей, особенно пассивных, подключив их к выполнению.

Предлагаемая методика диагностирования детей ориентирует педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельными детьми, так и группой в целом.

Инструментарий представляет собой диагностические игры и упражнения, наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса, также коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.). Задания могут предлагаться в любой последовательности. Возможно изменение вопроса (задания), его дополнения на усмотрение воспитателя.

После решения всех заданий, заполняется диагностическая карта.

Каждое задание этого блока оценивается отдельно, по 3-х бальной системе, по одной схеме:

3 балла – с заданием справился правильно, самостоятельно, осознанно.

2 балла – с заданием справился, но долго думает, тратит много времени.

1 балл – ребенок с заданием справился, но требуется помощь педагога.

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

Целевой ориентир: выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

#### Задание № 1 «Собери светофор»

Материал: наборы крупных геометрических форм - основ: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник; наборы геометрических фигур, разного размера и цвета для выкладывания.

Методика:

1. Педагог спрашивает ребенка, знает ли он что такое светофор, просит рассказать, как он выглядит.
2. Педагог показывает ребенку набор больших геометрических форм, предлагая найти правильную - (прямоугольную форму).
3. Педагог предлагает ребенку набор плоскостных геометрических фигур и отобрав нужные превратить выбранную форму в светофор.

## **Задание № 2 «Наш друг светофор»**

**Материал:** картина «Улица города»

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.

## **Задание № 3 «Светофор сломался»**

**Материал:** перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «помоги светофору» (на картах нет сигналов светофора).

**Методика:** педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора; педагог предлагает правильно расположить на картах сигналы светофора.

**Целевой ориентир:** выявить первичные представления у детей о понятиях « проезжая часть дороги», «тротуар».

## **Задание №4 «найди и покажи».**

**Материал:** картинки с изображением улицы.

**Методика:** педагог предлагает рассмотреть картинку и назвать, что на ней видит. Задает вопрос: покажи проезжую часть, тротуар?

## **Задание № 5 «Ориентировка в пространстве»**

**Целевой ориентир:** выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами.

**Материал:** набор картинок, отражающих требуемые понятия.

**Методика:** педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов.

«Вверху – внизу»

«Близко – далеко»

«Низко – высоко»

«Большой – маленький»

«Вперед – назад»

«Направо – справа»

«Налево – слева»

«Здесь. Там»

**Целевой ориентир:** ориентировка детей в пространстве и действие по сигналу воспитателя. Выявить первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Игра «птички и автомобиль».

## **Задание №6 «Играть на дороге - опасно!»**

**Целевой ориентир:** выявить знание детей о главном правиле – что

«играть на дороге нельзя», как переходить дорогу.

**Материал:** подбор картинок – ситуаций, когда дети играют около или на дороге.

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. В конце просит сделать вывод: «Какое главное правило нарушили эти дети?»

**Задание №7 «Переходить дорогу, держась за руку взрослого».**

**Материал:** подбор картинок-ситуаций, когда дети переходят дорогу.

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть предложенные картинки, дать им оценку. Вопросы: – Кто на картинке правильно переходит дорогу? Можно ли ребенку переходить дорогу одному?

В конце просит сделать вывод: «переходить дорогу, дети должны держась, за руку взрослого».

**Задание №8 «У каждой улицы есть имя».**

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

**Задание № 9 «Улица».**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка; умение объяснять значение термина; умение показать на картине.

**Материал:** картина «Улица».

**Методика:** педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

Покажи на картинке дорогу, тротуар? Покажи легковые машины?

Покажи грузовые машины?

Какие машины мы называем грузовыми? Какие легковые?

**Задание №10**

**Целевой ориентир.** Выявить характер представлений ребенка о работе водителя.

**Материал.** Картинки на тему «профессии».

**Методика:** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок «профессии» найти водителя. после этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что это водитель?
- Где он работает?



- Что он делает на работе?

## Средняя группа (4-5 лет) «Улицы города»

### Задание № 1 «Улица»

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по употреблению терминов: улица, дорога, перекресток, тротуар, проезжая часть, остановка общественного транспорта; объяснить значение термина, показать на картине.

**Материал:** картина «Улица»

**Методика:** педагог предлагает ребенку рассмотреть картину, рассказать, что он на ней видит.

**Задание №2 «Дай скорей ответ- это правильно или нет» целевой ориентир:** выявить представления детей о поведении на улице; умение оценить и проанализировать предложенные ситуации.

**Материал:** макет-телевизор, в экран которого вставляются картинки-ситуации, с верным или неверным решением ситуации.

**Методика:** педагог выставляет «Волшебный телевизор» и предлагает ребенку рассмотреть картинку, которая появляется на экране. Дает время на рассматривание и предлагает рассказать, что он видит и как оценивает данную ситуацию – правильно или неправильно. попросить рассказать, как в данной ситуации поступил бы сам ребенок.

### Задание №3 «Дома на нашей улице».

**Целевой ориентир:** выявить знания детей о разном назначении домов; умение объяснять, что в одних домах живут люди, а в других находятся учреждения – магазины, школы, детские сады, почта и т.д. в которых люди работают.

**Материал:** картина «Улицы города»

**Методика:** педагог задает вопрос: Что мы называем словом «дом»? предлагает рассмотреть картину и рассказать, сколько и каких домов он видит на картине. В чем их отличие.

### Задание №4 «У каждой улицы есть имя»

**Целевой ориентир:** выявить знание детей названий улиц родного города-улицы, на которой живешь, где находится детский сад;

**Материал:** подбор фотографий «Улицы родного города», набор картинок.

**Методика:** педагог просит ребенка рассмотреть предложенные фотографии, сказать какие улицы он узнает, как они называются.

Интересуется, а на какой улице живет сам ребенок, как она называется, есть ли она в предложенном наборе фотографий.

Что кроме твоего дома есть интересного на твоей улице?

А как называется улица, на которой расположен наш детский сад?

### Задание №5 «Светофор сломался».

**Целевой ориентир:** выявить понимание детей о назначении светофора: как он выглядит, как располагаются и чередуются сигналы; уровень понимания и умение объяснять значение каждого цвета.

**Материал:** макет «Светофор»; перфокарты: «Светофор сломался» (на картах по-разному расположены сигналы светофора); «помоги светофору» (на картах нет сигнала светофора).

**Методика:** педагог предлагает ребенку починить светофор: нарисовать в правильной последовательности сигналы светофора. На макете светофор устанавливает сигнал, а ребенок должен на карте раскрасить сигнал, который загорается следующим, (например, на макете зеленый, ребенок раскрашивает желтый).

**Задание № 6 «красный, желтый, зеленый» (диагностируется через игру)**

**Материал:** фишки (красного, желтого, зеленого цвета), по одной на каждого ребенка. Флажки (по одному – красный, желтый, зеленый).

**Методика:** Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют его концовку. Дети сидят по одному за столом, на каждого ребенка приходится по 3 фишки.

«Заучи закон простой: Дети должны добавить: «Стой» Красный свет зажегся...» и показать красную фишку.

«Желтый скажет пешеходу: Дети дополняют «К переходу» приготовься к...» и показывают желтую фишку.

«А зеленый впереди, Дети отвечают: «Иди!» Говорит он всем...» и показывают зеленую фишку

Затем дети встают в круг, считалкой выбирается светофор и проводится игра «Будь внимателен». Закрепить правила: красный флажок – стоит на месте, желтый – маршируют на месте, зеленый идут по кругу.

**Задание №7 «Транспорт».**

**Целевой ориентир:** выявить умение детей группировать транспортные средства, по среде передвижения: наземный транспорт, водный, воздушный; различать и группировать его по назначению – легковой, грузовой, специальный.

**Материал:** перфокарты с заданием – ребенок должен подобрать

«груз» для машины (например, провести линию от человека к автобусу, легковой машине, от шкафа к грузовику, от врача к скорой помощи и т.д.); набор картинок «Транспортные средства» (картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения).

**Методика:**

1. Перед ребенком набор картинок «транспорт», который он группирует – наземный, водный, воздушный, объясняя свой выбор.

2. Педагог предлагает ребенку поработать с перфокартой и объяснить, почему выбран именно этот груз. Фиксирует, как ребенок объясняет значение обобщающих слов: грузовой, легковой, специальный.

### **Задание №8 «Папа едет на работу».**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей о транспортных средствах; узнавание, назначение и название: автобус, троллейбус, автомобиль, скорая помощь, пожарная машина МЧС, полиция.

**Материал:** набор картинок «Транспортные средства»

**Методика:** 1. педагог предлагает ребенку найти транспорт по его описанию или можно загадать загадку про транспорт, объяснить его назначение

### **Задание № 9 «на чем я еду в детский сад»**

**Целевой ориентир:** выявить знание детей о характерных особенностях конструкции и движения троллейбуса и автобуса; умение находить общие признаки в строении всех средств передвижения.

**Материал:** картина «Улица», предметные картинки: троллейбус, трамвай и автобус.

### **Методика:**

1. Педагог предлагает рассмотреть картину «Улица» и выделить из множества транспортных средств на картине те, на которых можно доехать до детского сада.

2. Педагог просит описать троллейбус, трамвай и автобус.

**Внимание!** Если ребенок затрудняется в ответе, педагог может предложить предметную картинку, внимательно её рассмотреть и начать свой рассказ еще раз.

### **Задание №10 «Поездка на автобусе».**

**Целевой ориентир:** выявить представление детей о правилах поведения для пассажиров в повседневной жизни.

**Методика:** педагог предлагает ребенку следующие задания:

– Тебе нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать?

### **Предполагаемые ответ детей.**

Выйти из дома и дойти до остановки. Там стоит знак «Автобусная остановка».

На остановке стоять спокойно, на проезжую часть не выходить. подходить к автобусу, только когда он остановится и откроет двери. Хорошо, а как должны вести себя в автобусе пассажиры и водитель? **предполагаемые ответы детей.**

В автобусе надо держаться за поручень, если нет свободного посадочного места.

Нужно уступать место пожилым людям.

Не шуметь, громко не разговаривать, быть вежливым, оплатить проезд.  
Вставать с места только при полной остановке транспорта.

### **Задание №11 «Покажи и расскажи»**

**Целевой ориентир:** выявить знания детей по дорожной терминологии, умение осознанно объяснять значение терминов, оценить словарный запас речи.

**Материал:** картина «Улицы города», предметные картинки, изображающие объект на фоне среды передвижения: пешеход, пассажир; карточки, где изображены: «наземный переход», «подземный переход», «пешеходный переход».

**Методика:** Ребенку предлагается набор картинок, он называет, что изображено на картинке и показывает на большой картине, где бы художник это мог нарисовать. предлагает начать свой рассказ словами: «Это –...»

### **Задание № 12 «Я – пешеход»**

**Целевой ориентир:** выявить представления детей о правилах поведения пешеходов; умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** макет «Улицы города», кукла Незнайка.

**Методика:** 1. педагог предлагает ребенку объяснить Незнайке, кто такой «пешеход», правила его поведения на улице.

#### **Предполагаемые ответы детей:**

Пешеход – это человек, который идет ногами (пешком) по дороге, по тротуару.

пешеход не должен мешать остальным людям.

Переходить улицу можно по пешеходному подземному или наземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.

Маленьким детям нельзя переходить дорогу без взрослых.

Взрослого надо держать за руку.

Перебегать улицу нельзя.

Подойдя к краю дороги, посмотри налево, направо – убедись, что машин нет, и только тогда переходи.

2. Педагог на макете создает различные дорожные ситуации. Ребенок управляет куклой.

Например, педагог меняет на макете светофора сигналы – на зеленый сигнал светофора ребенок переводит свою куклу на другую сторону, а на желтый останавливает – ждет, на красный продолжает стоять; педагог выставляет дорожный знак «пешеходный переход». Ребенок ведет куклу по тротуару до пешеходного перехода, обозначенного информационно – указательным знаком «пешеходный переход», и там переходит проезжую часть.

### **Задание № 13 «умение самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи»**

**Целевой ориентир:** выявить умение ребенка самостоятельно устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

**Внимание!** Ребенок должен установить причину, почему так нельзя или можно поступать.

Например, при красном сигнале светофора надо стоять, потому что...; переходить улицу по звуковому сигналу, потому что...)

### **Задание №14 «Угадай знак»**

**Материал:** набор карточек «Дорожные знаки»: «пешеходный переход», «Наземный переход», «подземный переход», «Остановка общественного пункта»

#### **Методика:**

1. Педагог показывает знак, ребенок дает ему название.
2. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.

**Характеристика уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста**

### **Старший дошкольный возраст**

**15 - 20** правильных ответов – **высокий уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

**8 - 14** правильных ответов – **средний уровень**

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**4 - 7** правильных ответов – **допустимый уровень**

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

**0 - 3** правильных ответов – **низкий уровень**

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. представления об окружающем не сформированы.

#### **Примечание:**

\* правильный ответ

## **Старший дошкольный возраст**

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?
  - на желтый
  - на зеленый\*
  - на красный
2. Какие виды светофоров бывают?
  - для пешеходов\*
  - для зверей
  - для транспорта\*
3. У какого светофора два сигнала?
  - для пешеходов\*
  - для зверей
  - для транспорта
4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?
  - на проезжей части дороги
  - на тротуаре
  - на специально оборудованной площадке\*
5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:
  - сидеть в багажнике
  - сидеть на переднем пассажирском сиденье
  - находится в специальном детском удерживающем устройстве \* 6. по какой части дороги должен ходить пешеход?
    - по проезжей части
    - по тротуару\*
    - по разделительной полосе
7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?
  - середины
  - правой\*
  - левой
8. В каком месте можно переходить улицу?
  - в любом месте
  - там, где есть пешеходный переход\*
  - нигде
9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?
  - грузовик
  - жигули
  - автобус\*
10. Место пересечения дорог – это?
  - тротуар
  - проезжая часть
  - перекресток \*

**11.Люди, идущие по дороге – это?**

- водители
- пешеходы \*
- пассажиры

**12.Дорожная разметка пешеходного перехода – это?**

- тигр
- зебра\*
- жираф

**13.Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?**

- звезда
- круг
- крест\*

**14.Человек, заменяющий светофор – это?**

- дирижер
- регулировщик\*
- дрессировщик

**15.Когда разрешен выход из автобуса?**

- когда открылись двери
- автобус остановился, и открылись двери\*
- когда водитель махнул рукой

**16.Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?**

- скорая помощь\*
- такси
- папина и мамина

**17.Какие виды пешеходных переходов вы знаете?**

- подземный, наземный\*
- водный, подводный
- воздушный, железнодорожный

**18.Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?**

- бегать по салону
- отвлекать водителя разговорами
- сидеть спокойно и держаться за поручни\*

**Подготовительная к школе группа**

20-25 правильных ответов – высокий уровень.

проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

**10-19** правильных ответов – **средний уровень.**



проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в занятиях, навыки сформированы. представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**5-9** правильных ответов – **допустимый уровень**.

Между низким и средним: ребёнок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки не сформированы, на занятиях пассивен. представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

**0-4** правильных ответов – **низкий уровень**.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, навыки по ПДД – не сформированы, отказ от выполнения заданий. представления об окружающем не сформированы.

**Примечание:**

\* правильный ответ

### Подготовительная группа

1. **Часть улицы, по которой движутся автотранспортные средства, а также тротуар, обочина, разделительные полосы – это:**
  - проезжая часть
  - Тротуар
  - Дорога\*
2. **Часть дороги, предназначенная для движения пешехода:**
  - перекрёсток
  - Тротуар\*
  - Улица
3. **Часть города или населённого пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами – это:**
  - Улица\*
  - Тротуар
  - Дорога
4. **Часть дороги, предназначенная для движения транспорта – это:**
  - проезжая часть\*
  - пешеходный переход
  - Тротуар
5. **Участок проезжей части, обозначенный зеброй – это:**
  - перекрёсток
  - Тротуар
  - пешеходный переход\*
6. **Место пересечения двух дорог – это:**
  - проезжая часть
  - Тротуар
  - перекрёсток\*
7. **Какие бывают пешеходные переходы?**
  - Наземные, надземные, подземные\*
  - Водные, надводные, подводные
  - Воздушные, железнодорожные, гужевые
8. **Можно ли играть вблизи проезжей части?**
  - Нет, это опасно\*
  - Да, если нет автомобилей
  - Иногда, если больше нет места для игры



9. **Участниками дорожного движения являются:**
- Дорожные рабочие, регулировщик, пешеходы
  - Водители и пешеходы
  - пешеходы, водители, пассажиры\*
10. **Какой сигнал у светофора расположен сверху?**
- Зелёный
  - Красный\*
  - Жёлтый
11. **Как правильно называется светофор для пешеходов?**
- Светофор с человечками
  - пешеходный\*
  - Двуглазый
12. **При переходе дороги с родителями:**
- Я всегда держу взрослых за руку\*
  - Иду рядом и наблюдаю за транспортом
  - Иду впереди родителей
13. **Какой стороны при ходьбе по тротуару надо придерживаться?**
- левой
  - правой\*
  - Идти посередине
14. **Для чего предназначен тротуар?**
- Для передвижения транспортных средств и пешеходов
  - Для пешеходов\*
  - Для транспортных средств
15. **Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?**
- Во дворе, в специально отведённом месте, на детской площадке\*
  - На тротуаре
  - На проезжей части
16. **При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:**
- Находиться в специальном детском удерживающем устройстве\*
  - Сидеть у водителя на руках
  - Сидеть на переднем пассажирском сиденье
17. **С какого возраста разрешается управлять велосипедом, двигаясь по дороге?**
- С 7 лет
  - С 14 лет\*
  - С 10 лет
18. **Велосипедистам разрешается:**
- Двигаться по дороге, если рядом есть велосипедная дорожка
  - Двигаться по крайней правой полосе или обочине, если рядом нет велосипедной дорожки\*
  - Ездить не держась за руль хотя бы одной рукой
19. **Предупреждающие знаки имеют:**
- Разную форму и разный цвет
  - Треугольную форму, белый фон и красную окантовку\*
  - Квадратную форму, синий фон
20. **Знаки приоритета имеют:**
- Круглую форму, зелёный фон
  - Квадратную форму, синий фон
  - Разную форму и разный цвет\*
21. **Запрещающие знаки имеют:**
- Разную форму и разный цвет
  - Круглую форму, красную окантовку\*
  - Квадратную форму, синий фон
22. **Предписывающие знаки имеют:**
- прямоугольную форму, синий фон
  - Круглую форму, с зелёной каймой
  - Круглую форму, синий фон\*

- 23. Знаки сервиса имеют:**
- прямоугольную форму, синий цвет и чёрные изображения на белом фоне\*
  - Треугольную форму, белый фон и красную окантовку
  - Квадратную форму, синий фон
- 24. Где пешеход должен ожидать маршрутное транспортное средство и такси?**
- Там, где водителю хорошо видно ожидающих пассажиров
  - Только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине\*
  - С краю проезжей части
- 25. Что должен сделать пешеход при приближении машины с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?**
- продолжать переходить дорогу
  - Остановиться и пропустить транспортное средство\*
  - Остановить транспортное средство и узнать, что случилось.

### **Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге»**

1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?
  - а) да;
  - б) нет
2. С какого возраста вы стали знакомить его с ним?
  - а) с 2 - 5 лет;
  - б) с 5 - 7 лет.
3. Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Кто должен заниматься воспитанием безопасного поведения детей на дороге?
  - а) в основном родители;
  - б) в основном детское образовательное учреждение;
  - в) совместно
5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) не всегда
6. Бывает иногда так, что ваш ребенок «Преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?
  - а) всегда;
  - б) никогда;
  - в) иногда.