

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Алёнушка»
Б – Мартыновка
Протокол № 7 от 25.08.2020



Утверждена
заведующий МБДОУ д/с «Алёнушка»
сл.Б – Мартыновка
Н.Н.Ковалева
Приказ № 93 от 25.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Алёнушка» сл.Большая Мартыновка

на 2020 – 2025 гг.

2020
сл. Б - Мартыновка

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Паспорт

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом №1155 от 17 октября 2013 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы приказ № 497 от 23.05 2015г.;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Большая Мартыновка

Заказчик: Администрация МБДОУ д/с «Алёнушка»

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Ковалева Н.Н. - заведующий МБДОУ д/с «Алёнушка»;
- Соболева Е.С. - воспитатель МБДОУ д/с «Алёнушка»;

Исполнители программы: педагогический коллектив МБДОУ д/с «Алёнушка»;

Цель программы: Создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для каждого ребенка в период дошкольного детства.

Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ.

Задачи программы:

- внедрение в практику новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- мотивирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и интеграция в образовательном процессе для разностороннего развития воспитанников;
- оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим трудности в обучении и развитии, в том числе с ОВЗ;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей и их психического благополучия;
- формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ д/с «Алёнушка» в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет.

1-й этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2020.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

2-й этап – практический (январь 2021 – май 2025)

- апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов Программы, внедрения новых педагогических технологий и проектов в деятельности детского сада,

мониторинг программы и ее корректировка.;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

3-й этап – итоговый (июнь – декабрь 2025)

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- транслирование передового опыта работы.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МБДОУ д/с «Алёнушка» как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ д/с «Алёнушка».

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития МБДОУ д/с «Алёнушка» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные

задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение функционирует с 1975 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет.

Проектная мощность учреждения 6 групп.

Фактическая мощность - функционируют 6 групп.

Учредитель: Администрация Мартыновского района

Адрес: Ростовская область, Мартыновский район, сл. Большая Мартыновка, переулок Спортивный, 30.

Телефон: 8-863- 95- 21-6-75

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: alenushka-

mart@yandex.ru **Официальный сайт:**

<http://ds-alenushka.3dn.ru/>

Основные направления МБДОУ д/с «Алёнушка» в работе с социумом:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Детский сад активно сотрудничает с педагогами школы МБОУ СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка, МБДОУ ДОД ЦДОД сл. Большая Мартыновка, МКУ «Мартыновская детская библиотека», МАУК «КДЦ Мартыновский РДК», проводя совместные мероприятия и организовывая экскурсии.

Педагоги ДОУ принимают участие во многих мероприятиях, проводимых в слободе. Сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Проблемное поле: Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников; рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей; рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дорожного движения, кабинет учителя-

логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор.

Обеспечение техническими средствами

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
компьютер	6
принтер	6
сканер	5
ноутбук	3
музыкальный центр	1
Ламинатор	1
Проектор	1
Экран	1

Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна: панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса. Лестничная площадка и центральный коридор оформлены тематически: уголок «Готовимся к педсовету»; «Добрая Дорога Детства»; «Добрый и злой огонь»; «Конкурсы в ДОУ»; «Информация» и др.

Проблема:

- для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно- пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, учебных пособий, соответствующих ФГОС ДО;
- для благоустройства территории ДОУ, требуется усовершенствовать детские игровые и спортивные площадки новым оборудованием;
- в здании необходимо заменить оконные блоки на стеклопакеты в групповых и спальнях помещениях; произвести частичный ремонт спальных и туалетных комнат, частичный ремонт раздевалок.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает по образовательной программе МБДОУ с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Воспитательно - образовательную работу ведут 16 педагогов: 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

По уровню образования:

- высшее образование – 3 педагога
- среднее специальное – 15 педагогов

По квалификационным категориям:

- 2 педагога с высшей квалификационной категорией
- 6 педагогов с первой квалификационной категорией
- 8 педагогов соответствуют занимаемой должности

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; прогулки.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация

системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и

взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МБДОУ д/с «Алёнушка» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2014-2015 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий

Для кого будет организовано образовательное пространство?

В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса МБДОУ.

Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.

Противоречие между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ.
2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами.

1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.
2. 20% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

Кто будет осуществлять образовательный процесс?

3 педагога имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориен-

По результатам опроса, 10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов

1. Проблема подготовленности педагогических кадров: незначительное несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее

1 . Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приба-

Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной

<p>тированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>МБДОУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; 	<p>образовательное пространство в МБДОУ, и уровне педагогической компетентности сотрудников.</p>	<p>вление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
---	--	--	---	---

На что будет направлено проектирование

<p>Образовательный процесс в дошкольном</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного</p>	<p>1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного</p>
---	---	---	---	--

нового образовательного пространства и какова будет его сущность?

учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.

воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.

процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.

2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.

3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.

образования.

2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)

3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.

В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?

В МБДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления

Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.

В МБДОУ

1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБДОУ:

1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения

их здоровья.	отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.	противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.	совместной деятельности в жизни МБДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.
Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.		2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.	2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2020-2025 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Совет программы "Развитие ДОУ "
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Совет программы
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами слободы.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет программы
2. Физическое развитие.	2.1. Переработать программу "Здоровье".	+					Совет программы "Здоровье"
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	+	+	+	

	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	+		
3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатели	
	3.2. переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели	
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	+	+	+	+	+	Творческая группа	
	3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	+	Воспитатели.	
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Администрация	
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	+	+	+		Воспитатели.
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+		Педагоги ДОУ
	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+		Педагоги ДОУ
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Педагоги	
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги	

6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	5.4. Организация дополнительных образовательных услуг:						Руководители кружков
	- продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей;	+	+	+	+	+	
	- организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.		+	+	+	+	Администрация
	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	+	Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс:						Заведующий ДОУ, педагоги.
	- просмотр занятий;	+	+	+	+	+	
	- совместное проведение праздников,	+	+	+	+	+	
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ:	+	+	+	+	+	Администрация
	- родительский комитет;	+	+	+	+	+	
	- участие в педсоветах						
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, медсестра.

4. Ожидаемые результаты

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ д/с «Алёнушка»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в ДООУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно- оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

5. Условия реализации приоритетных направлений

Программы Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы МБДОУ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм

управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

6. Элементы риска развития Программы ДОО

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Научно-Методическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально- техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты к инновационной программе «От рождения до школы».

Финансовое обеспечение:

- План финансово-хозяйственной деятельности на 5 лет;
- Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда;

Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ д/с «Алёнушка» ;
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДОО.