

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»
сл. БОЛЬШАЯ МАРТЫНОВКА

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
д/с «Алёнушка»
сл Б-Мартыновка
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.



Утверждаю
заведующий
МБДОУ д/с «Алёнушка»
сл Б-Мартыновка
Н.Н. Ковалева
Приказ № 88 от 27.08.2019 г.

**Рабочая программа воспитателей
логопедической группы
для детей старшего дошкольного
возраста (5 -7 лет)
на 2019-2020 учебный год**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48, ч. 1, п. 1:
«Педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на
высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме
реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в
соответствии с утвержденной рабочей программой...»

Воспитатели: Соболева Е.С.

Хижнякова О.В.

сл.Большая Мартыновка

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 7
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 11
- 2.2. Региональный компонент.....29
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы32
- 3.2. Учебно – методическое обеспечение логопедической группы...34
- 3.3. Распорядок и режим дня 37
- 3.4. Особенности мероприятий, праздников проводимых в группе 40
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды45

4. Приложения:

- 4.1. «План работы с родителями».
- 4.2 «Тематическое планирование работы в (логопедической) группе».
- 4.3. «Работа по самообразованию».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год (далее – РП) разработана в соответствии с ООП МБДОУ д/с «Алёнушка» на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Устав МБДОУ д/с «Алёнушка».

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Большая Мартыновка детьми в возрасте от 5 до 7 лет и обеспечивает развитие их личности в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущей задачей представленной Рабочей Программы является коррекция речевых нарушений у детей логопедической группы (с нормальным слухом и интеллектом) и построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

Коррекционная работа по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование

фонетико - фонематической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, его личностного развития и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая предусматривает собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- организацию эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образовательных областей

Цель Рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. их интеграция в целях эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (логопедической) группы.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд— по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и

личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми логопедической группы Программы на конец учебного года.

Целевые ориентиры .

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности,

охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения,

рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к

взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого

(половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать

длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои

действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и

обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать

простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками,

считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи:

И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на

региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих

предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и

растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными

плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной

формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям .

Комплексно-тематическое планирование - приложение п.4.1

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Словесные используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснение, рассказать сказку или о каком либо явлении.

Наглядные опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.

Практические предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов так же разнообразны – занятия, дидактические игры, наблюдения. экспериментирование и др.

Решение образовательных задач **Рабочей Программы** осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками индивидуально.

Детская самостоятельность – это не столько умение осуществлять определённые действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативная способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и младшего дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано в первую очередь с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребёнка.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживаются педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Одной из основных задач Рабочей Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальной и групповой стратегий – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающая полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Деятельность педагога направляется в первую очередь на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники группы, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с его индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника партнёра по общему делу и консультированию. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка, как свободной личности в образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации, согласования с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка, учёт конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребёнка.

2.2. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)

- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
- Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Князева О.Л., Маханева М.Д Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И. Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019г. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие.- ЛИРО,2014

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с рабочей Программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Возраст детей	Тематика общения с родителями
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Психофизиологическая зрелость ребёнка и готовность его к школе; - Способы поддержки познавательной активности ребёнка; - Зачем нужна ребёнку дружба со сверстниками; - О важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства.

Формы взаимодействия с родителями

1. *Информационные* (буклеты, памятки, публикации, выступления в СМИ, информационные корзины, ящики, наглядная психолого-педагогическая пропаганда).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, педагогический совет с участием родителей, создание общественных родительских организаций, конференции).
3. *Просветительские* (беседы, тематические выставки, консультации, родительские гостиные).
4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, вернисажи, творчество детей, родителей, педагогов, помощь в сборе природного бросового материала для творческой деятельности детей, создание совместного портфолио, участие в ремонте и благоустройстве детского сада, участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (театрализованных представлениях с участием родителей, совместные клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий, походов, участие в Днях здоровья, акциях и т.д.),

Модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап (ознакомительный)	Предполагает сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ положительного результата, типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом), адаптация.
2 этап (обще-профилактический)	Включает наглядную агитацию (стенды, консультации, родительские газеты, информационные проспекты, буклеты), со

	стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.
3 этап (индивидуальная работа)	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, посвящёнными проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор, содержание и формы работы с семьёй, со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.
4 этап (интегративный)	Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, дискуссионных клубов, участие родителей в совместных делах.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение РП.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-14 Стулья детские-30 Полочки-5 Стеллаж-1 Шкаф-3 Доска – 1 Магнитофон – 1 Тумбочка - 5
2	Спальня	Стол письменный-1 Кровати- 16 Стулья большие -1 Шкаф - 3
3	Раздевалка	Шкафчики для детской одежды- 3 Шкаф большой-1 Скамейки- 1

4	Туалетная комната	Унитазы-2 Шкаф -1 Умывальники-2 Водонагреватель1 Стеллажи для полотенец- 2
6	Мойка	Раковина- 2 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-1 Сушки-2

Пространство	Оборудование
1. Групповая комната, отдельная спальная комната.	<p><i>Предметно – развивающая среда в соответствии с требованиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мебель: Стол детский Стул детский Магнитофон Ковер Шкафы Доска - (современное) игровое оборудование: Машинки Кукольный театр Детская посуда Набор фруктов и овощей Куклы Лего Конструктор Набор строительный Кубики - дидактические игры: Мозаика Шашки Алфавит Лото фрукты Счетные палочки Математический набор - спортивное оборудование: Обручи Мячи малые, большие Кегли Скакалки

	Флажки Кольцеброс Мешочки с песком Бадминтон Теннис
2. Музыкальный зал	<i>Музыкальные инструменты:</i> пианино, телевизор, музыкальный центр, дидактические игры, ковер, детские музыкальные инструменты.
3. Физкультурный зал	<i>Стационарное оборудование:</i> спортивный комплекс, баскетбольный щит. <i>Переносное оборудование:</i> скамейки, маты, канат, дуги, кегли, кубы, мячи: большие, малые, баскетбольные, гимнастические палки, скакалки, обручи.
4. Кабинет педагога - психолога	<i>Оборудование:</i> мебель, дидактические игры и пособия.
5. Кабинет учителя - логопеда	<i>Оборудование:</i> мебель, пособия, дидактические игры.
6. Игровая площадка на участке	Стационарное игровое оборудование
7. Методический кабинет	Компьютер Методическая литература Художественная литература, энциклопедии Пособия, дидактические игры Методические разработки

3.2. Учебно – методическое обеспечение логопедической группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми логопедической группы представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

1.«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., исправленное и дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015. - 366 с.

2. Примерно комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа . Редактор – составитель В. Вилунова МОЗАИКА –СИНТЕЗ Москва 2015

3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно – методические рекомендации. – М., 2008.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина (3-7 лет)

Проектная деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса

Развитие представлений о человеке в истории и культуре Г.Н.Калайтанова, Т.И. Агуреева, О.Ю. Муравьева Ростов – на – Дону 1999г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
Обучение дошкольников грамоте Н.С.Варенцова
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Н.В. Додокина Карточное планирование в ДОУ. НОД .Речевое развитие. Издательство «Учитель»
Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. ООО «Издательство «Детство - Пресс»».
Л.Г. Селихова Ознакомление с окружающим миром и развитие речи . Издательство Мозаика – Синтез.2008.
Л.Г.Селихова Ознакомление с природой и развитие речи. Издательство Мозаика – Синтез.2008.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7

лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).— М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Куцакова Т.С. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6 -7 лет).

Детское художественное творчество Т.С.Комарова.

Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б.Зацепина.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа «Карапуз - Дидактика».

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа «Карапуз - Дидактика».

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017

Серия «Мир в картинках»

Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.М. Борисова.

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.

Л.И.Пензулаева.

3.3. Распорядок и режим дня логопедической группы (5-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на прогулке	07.30-08.15

Утренняя гимнастика	08.15-08.30
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	08.30-08.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной непрерывной образовательной деятельности	09.00-09.10
Занятие № 1	09.10 -09.40
Отдых	09.40-09.50
Занятие № 2	09.50-10.20
2-й завтрак	10.20-10.30
Занятие № 3	10.30-11.00
Свободная игровая деятельность	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии) Возвращение с прогулки	11.10-12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-14.50
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	14.50-15.10
Полдник	15.10-15.30
Свободное «клубное» время, занятия, кружковая работа, игровая деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка, итог дня. Прощание.	16.15-17.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30 - 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные	09.05-10.30

процедуры, общественно полезный труд .	
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30

Организация оптимальной нагрузки образовательного процесса в МБДОУ д/с «Алёнушка» в логопедической группе на 2019 -2020 учебный год.

Дни недели	Время	Образовательная область и непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	9.10 – 9.40	ОО «Познавательное развитие» , ОО «Речевое развитие» НОД Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой/Грамота
	9.50 – 10.20	ОО «Художественно-эстетическое» НОД Музыка
	10.30 – 11.00	ОО «Художественно-эстетическое» НОД Конструирование
Вторник	9.10 – 9.40	ОО «Познавательное развитие» НОД ФЭМП
	9.50 – 10.20	ОО «Речевое развитие» НОД Логопедическое занятие
	10.30 – 11.00	ОО «Физическое развитие» НОД Физическая культура
Среда	9.10 – 9.40	ОО «Речевое развитие» НОД Развитие речи
	9.50 – 10.20	ОО «Познавательное развитие» НОД ФЭМП
	10.30 – 11.00	ОО «Художественно-эстетическое» НОД Рисование

Четверг	9.10 – 9.40	ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД Лепка / Аппликация
	9.50 – 10.20	ОО «Речевое развитие» НОД Логопедическое занятие
	10.30 – 11.00	ОО «Физическое развитие» НОД Физическая культура
Пятница	9.10 – 9.40	ОО «Речевое развитие» НОД Развитие речи
	9.50 – 10.20	ОО «Художественно-эстетическое» НОД Музыка
	10.30 – 11.00	ОО «Физическое развитие» НОД Физическая культура на воздухе

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
День знаний! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы,	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке участвуют, и принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах, концерте).

	<p>следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
<p>Мой дом (2-я неделя сентября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Концерт «День дошкольного работника.»</p>
<p>Времена года. Осень. (4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>Неделя здоровья. (3-я неделя ноября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Неделя здоровья.</p>
<p>Времена года. Зима! (1-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
<p>Новый год. (4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Масленица</p>	<p>Расширять представления детей о народных праздниках. Расширять представления о сезонных</p>	<p>Развлечение совместно с родителями «Масленица»</p>

	изменениях в природе.	
Защитники отечества. (3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Праздник 8 марта. Первоцветы. (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
День смеха (1 апреля)	Развивать эмоциональную сферу; формировать у детей стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Праздничный досуг.

<p>Моё отечество Россия. Родное село. (3-я неделя мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «День победы!».</p>
<p>До свидания, детский сад! (4-неделя мая)</p>		<p>Праздник выпускной .</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в логопедической группе.

В логопедической группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Аптека», «Магазин», книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Къизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется DVD с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и

познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, в наличии имеются схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала. Оформлена выставка детских работ «Наше творчество» в групповом помещении.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группе есть уголок природы, в нем собраны коллекции, схемы трудового процесса, созданы условия для трудовой деятельности, имеются тематические папки по временам года, в календаре природы дети ежедневно фиксируют свои наблюдения. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Центры развития активности детей в логопедической группе к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательная исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).

		<p>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7. Лупы, цветные стекла.</p> <p>8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>9. Календарь природы.</p> <p>10. Комнатные растения.</p> <p>11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>12. Магниты.</p>
	- Центр краеведения	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Моя слобода», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p>
	- Центр математического развития	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.</p>
	- Центр сенсорики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, горохом и т.д.).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego».</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных</p>

		прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 7. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 2 Сюжетные картинки. 3. Настольно-печатные игры . 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5 Игры для совершенствования грамматического строя речи. 6 Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков

		на «липучках». 11. Длинная скакалка. 12. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 13. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клей. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

		14. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3 Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6.DVD, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Настольная ширма. 9. Вешалка для костюмов.. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская») 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», « Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Контейнер для мусора. 3. Фартуки.

4. Приложения к рабочей программе

4.1. Комплексно-тематическое планирование

4.2. План работы с родителями

4.3. Проектная деятельность

4.4. Планы самообразования педагогов группы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение к рабочей программе п 4.2

План работы с родителями в логопедической группе на 201-2020 уч.г.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
	4 Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
Октябрь.	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
	2. Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с
	4. Консультация. «Речевое развитие детей 5-6 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников .

Ноябрь.	1. Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
	2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	Консультация «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
Декабрь.	1. Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
	2. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	4. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.
	5. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
Январь.	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	2. Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

	3. Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
Февраль.	1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	2. Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
Март.	1. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. .
	2. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	3. Консультация«Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
Апрель.	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.

	2. Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
Май.	1. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Приложение к рабочей программе п.4.1

Тематическое планирование работы

Сентябрь 3 неделя	
Тема	Детский сад. Игрушки .
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Детский сад. Цель: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (№1 стр 28)
Ознакомление с природой	
Конструирование	Тема: Как хорош дом, в котором ты живешь. Задачи: продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. (№7 стр.44)
Рисование	Занятие 5. Рисование «Кукла в национальном костюме» Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. (№ 10 стр...)
Развитие речи	Тема: Наши игрушки. Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя. (№ 23 карта № 55)
Лепка	Тема: Наши любимые игрушки. Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей) (№ 4 стр. 22)
Аппликация	Тема: Пудель Цель: упражнять детей в умении работать с трафаретами, в выполнении аппликации способом скручивания бумаги.(№ 8 стр. 99)
ФЭМП	Занятие 1 Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».(№ 11 стр. 17) Занятие 2 Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу ; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.(№ 11 стр. 18)

Сентябрь 4 неделя

Тема	Времена года. Золотая Осень. Деревья и кустарники осенью
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	Тема: Кроет уж лист золотой. Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. (№ 3 стр 38)
Конструирование	Тема: Осенний пейзаж. Цель: научить детей создавать простые композиции из природного материала. Продолжать учить обдумывать замысел и планировать последовательность работы. (№ 12 стр 18)
Рисование	Тема: Осенние листья Задачи: рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками. (№4 стр50)
Развитие речи	Тема: Осень. Задачи: учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 19 стр.4)
Лепка	Тема: Занятие 4. «Корзинка с грибами» Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (№ 10)
Аппликация	Тема: Занятие 8 «Осенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др. (№ 10)
ФЭМП	Занятие 3 Задачи: уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. (№ 11 стр. 20) Занятие 4 Задачи: уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (№ 11 стр. 21)

Тема	Сад. Фрукты. Огород. Овощи.
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Овощи, фрукты Задачи: закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия ; глаголов, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей и фруктов.(№ 5стр 36)
Ознакомление с природой	
Конструирование	Тема: Как натюрморт весело стал пейзажем Цель: расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. (№7 стр.76)
Рисование	Тема: Загадки с грядки Задачи: рисование овощей и фруктов по их описанию в загадках и шуточном стихотворении. (№ 4 стр.44)
Развитие речи	Тема: Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя. (№ 23 карта № 34)
Лепка	Тема: «Фрукты - овощи» (витрина магазина) Задачи: совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»(№ 6 стр.46)
Аппликация	Тема: Натюрморт «Ваза с фруктами» Цель: учить детей составлять композицию – натюрморт из 3-4 предметов; учить детей вырезать детали аппликации из бумаги.(№ 8 стр.62)
ФЭМП	Занятие 5 Задачи: уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. (№ 11 стр. 24) Занятие 6 Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. (№ 11 стр. 25)

Тема	Хлеб. Родная земля кормилица.
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	<p>Тема: Откуда хлеб пришел Цель: уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. (№ 5 стр.61)</p>
Конструирование	<p>Тема: Чем славится наша земля – матушка? Цель: помочь составить представление о земле матушке. Вызвать интерес к конструированию разных объектов, отображающих представления о земле, ее строении, разнообразии ландшафтов и «даров». (№ 7 стр.134.)</p>
Рисование	<p>Тема: Рисование с натуры «Колосок» Задачи: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. (№ 10 занятие 12)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение норвежской народной сказки «Пирог». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 23 карта № 24)</p>
Лепка	<p>Тема: Кремнямчики Задачи : лепка кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста.(№ 4 стр 144)</p>
Аппликация	<p>Тема: Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев. Цель:учить создавать композиции из растительных форм; развивать чувство композиции. (№ 13 стр. 49)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 1 Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления круга на 2 - 4 равных частей. (№ 11 стр. 27) Занятие 2 Задачи:познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. (№ 11 стр. 30)</p>

Октябрь 3 неделя

Тема	Перелетные птицы . Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Перелётные птицы Задачи: дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. (№ 5 стр.82)
Ознакомление с природой	
Конструирование	Тема: Грачи прилетели Цель: развивать навыки конструирования из бумаги по схеме; развивать интерес к искусству оригами. (№ 14 стр79)
Рисование	Тема: Летят перелётные птицы (комплексное) Задачи: создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. (Лыкова И.А. стр62 подг.гр)
Развитие речи	Тема: Осень. Перелётные птицы осенью. Задачи: учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей . (№ 19 стр. 6)
Лепка	Тема: Лебёдушка Задачи: совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений и в изобразительном творчестве. (№ 6 стр 52)
Аппликация	Тема: Птичка Цель: развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом оригами. (№ 8 стр 106)
ФЭМП	Занятие 3. Задачи: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. (№ 11 стр. 32) Занятие 4. Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер. (№ 11 стр. 34)

Октябрь 4 неделя

Тема	Одежда, обувь, головные уборы
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	Тема: Дары осени Задачи: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать любознательность и познавательную активность. (№ 3 стр33)
Конструирование	Тема: Как мы вместе создали 3 D– композиции. Цель: продолжать знакомить детей с экопластикой – искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала.(№ 7 стр 62)
Рисование	Тема: Занятие 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Задачи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. (№ 10 стр....)
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 24 карта № 27)
Лепка	Тема: Весёлые человечки Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями.(№ 4 стр 16)
Аппликация	Тема: Башмак в луже Задачи: учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. (№4стр.158)
ФЭМП	Занятие 5. Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. (№ 11 стр.36) Занятие 6. Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнить представления о весе предметов. (№ 11 стр. 38)

Ноябрь 1 неделя

Тема	Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Поздняя осень Задачи: уточнить знания детей об изменениях , которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. (№ 5 стр.13)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: В грибном лесу Цель: учить использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной композиции. (№ 13 стр 41)</p>
Рисование	<p>Тема: Деревья смотрят в озеро Задачи: познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений (монотипии, отпечатки). (№ 6 стр56)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Лес. Грибы лесные ягоды. Задачи: продолжать учить детей пересказу по серии картинок. Учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 21 стр. 4 ; № 22 стр.6)</p>
Лепка	<p>Тема: Грибное лукошко. Цель: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе. (№ 6 стр.40)</p>
Аппликация	<p>Тема: Ветка рябины Цель: учить детей симметричному вырезанию деталей аппликации по нарисованному контуру и без него. (№ 8стр 64)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 7. Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. (№ 11 стр. 41)</p> <p>Занятие 8. Задачи:.учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. (№ 11 стр. 44)</p>

Ноябрь 2 неделя

Тема	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	Тема: Животные зимой Задачи: обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. (№ 3 Стр. 45)
Конструирование	Тема: Зверушки Цель: вызывать интерес к конструированию из природного материала. (№ 16 стр 17)
Рисование	Тема: Лиса- кумушка и лисонька - голубушка Задачи: создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя. (№ 4 стр74)
Развитие речи	Тема: Дикие животные. Задачи: продолжать учить детей пересказу по серии картинок. Учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 21 стр. 10 -12)
Лепка	Тема: Кто в лесу живёт? Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. (№ 6 стр. 58)
Аппликация	Тема: Кто в лесу живёт? Цель: учить создавать композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельному контуру или из бумаги, сложенной пополам. (№ 6 стр. 60.)
ФЭМП	Занятие 1. Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. (№ 11 стр. 46) Занятие 2. Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. (№ 11 стр. 48)

Ноябрь 3 неделя

Неделя здоровья.

Ноябрь 4 неделя

Тема	Домашние животные и птицы
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Домашние животные Цель: закреплять знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. (№ 5 стр. 68)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Постройки для животных Цель: развивать навыки конструирования из конструкторов типа «Лего». (№ 13 стр 54)</p>
Рисование	<p>Тема: Пушистые животные. Цель: совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. (№ 13 стр 53)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Домашние животные. Задачи: продолжать учить детей пересказу по серии картинок. Учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 21 стр. 8; №20 стр....)</p>
Лепка	<p>Тема: Деревенское подворье Цель: развивать умение создавать изделия из целого куска пластилина. (№ 13 стр54)</p>
Аппликация	<p>Тема: На нашем дворе Цель: учить детей работать с трафаретом, вырезать силуэты по контуру. (№ 8 стр 65)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 3. Задачи:учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. (№ 11 стр. 51) Занятие 4. Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. (№ 11 стр. 54)</p>

Тема	Животные жарких стран
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	Тема: Животные жарких стран Задачи: Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. (№ 5 стр. 115)
Конструирование	Тема: Попугай. Цель: расширять знания детей о различных птицах жарких стран, в частности о попугаях. (№ 13 стр. 63)
Рисование	Тема: Жил – был тигр. Цель: дать детям общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе; развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм. (№ 13 стр. 63)
Развитие речи	Тема: Чтение сказки Р.Киплинга «Отчего у верблюда горб». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 24 карта № 25)
Лепка	Тема: Львиный прайд. Цель: развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. (№ 13 стр. 64)
Аппликация	Тема: Хищные кошки Африки Цель: учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике – создавать композицию из разноцветных шерстяных ниток. (№ 13 стр. 63)
ФЭМП	Занятие 5. Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. (№ 11 стр. 55) Занятие 6. Задачи: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (№ 11 стр. 58)

Декабрь 1 неделя

Тема	Времена года. Зима.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Зима</p> <p>Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. (№ 5 стр. 19)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Как бумажный конус стал игрушкой.</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. (№ 7 стр.94)</p>
Рисование	<p>Тема: Занятие 40. «Зимний пейзаж»</p> <p>Задачи: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 23 карта № 49)</p>
Лепка	<p>Тема: Снежный кролик</p> <p>Задачи: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. (№4 стр. 88)</p>
Аппликация	<p>Тема: Снеговики в шапочках и шарфиках</p> <p>Задачи: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. (№ 4 стр. 90)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 7</p> <p>Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. (№ 11 стр. 61).</p> <p>Занятие 8.</p> <p>Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. (№ 11 стр. 64)</p>

Декабрь 2 неделя

Тема	Зимующие птицы
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	<p>Тема: Птицы нашего края. Задачи: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. (№ 3 стр. 40)</p>
Конструирование	<p>Тема: Зимующие птицы. Цель: Учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей из пузырька, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность намазанную клеем. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2012/12/02/zimuyushchie-ptitsy-konspekt-zanyatiya-po)</p>
Рисование	<p>Тема: Белая берёза под моим окном Задачи: вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. (№ 4 стр. 92)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Зимующие птицы. Задачи: продолжать учить детей пересказу по серии картинок. Учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 21 стр. 16)</p>
Лепка	<p>Тема: «Птица» (по дымковской игрушке) Задачи. Закреплять умение лепить из целого куса глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. (№ 10 занятие № 31)</p>
Аппликация	<p>Тема: Зимующие птицы на кормушке. Цель: учить детей изображать птиц аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины. Наклеивать поочередно одну деталь на другую. Продолжать учить разрезать квадрат по диагонали на 2 прямоугольника. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/03/13/zimuyushchie-ptitsy-v-kormushke)</p>

Декабрь 3 неделя

Тема	Животные Севера
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Животные Севера.</p> <p>Задачи: уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. (№ 5 стр. 123)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Пингвины и другие обитатели Антарктиды</p> <p>Цель: закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами» на основе одной базовой модели: кита, пингвина, тюленя. (№ 13стр 68)</p>
Рисование	<p>Тема: Полярный медведь</p> <p>Цель: закрепить навыки рисования углем, учить строить фигуру белого медведя из простых фигур – овалов, кругов и т.д. (№ 13стр 67)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 24 карта № 10-11)</p>
Лепка	<p>Тема: Животные полярных областей</p> <p>Цель: развивать у детей умение передавать в лепке различные фигурки животных, выделяя некоторые характерные особенности. (№ 13стр 68)</p>
Аппликация	<p>Тема: Пингвин на льдине</p> <p>Цель: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора. (№ 13стр 68)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 3.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. (№ 11 стр. 71)</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. (№ 11 стр. 73)</p>

Декабрь 4 неделя

Тема	Новогодний праздник
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Новый год идёт по миру. Задачи: обогатить представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; учить давать полные и развернутые ответы; развивать игровую деятельность детей. http://ped-kopilka.ru/blogs/marija-yurevna-rudaja/konspekt-nod-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-novyi-god-idet-po-miru.html</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Без чего не бывает маскарад и карнавал? Задачи: познакомить с традициями карнавальской культуры. Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». (№ 7 стр 106)</p>
Рисование	<p>Тема: Волшебные снежинки Задачи: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. (№ 4 стр 94 ст.гр.)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 23 карта № 65)</p>
Лепка	<p>Тема: Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки. Задачи: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов : лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочкой для выпечки. (№ 6 стр 100)</p>
Аппликация	<p>Тема: Ёлочка Цель: упражнять детей в симметричном вырезании деталей изображения, в выполнении надрезов по краям заготовки. (№ 8 стр 106)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 5. Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часом. (№ 11 стр. 76) Занятие 6. Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. (№ 11 стр. 77)</p>

Тема	Профессии . Орудия труда, инструменты.
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Библиотека. Задачи: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. (№2 стр. 43)
Ознакомление с природой	
Конструирование	Тема: Мосты. Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов. (№ 18 стр.32)
Рисование	Тема: Веселый клоун . Задачи: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. (№ 4 стр.120)
Развитие речи	Тема: Чтение стихотворной сказки К.И. Чуковского «Айболит». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 25 карта № 57)
Лепка	Тема: «Лыжник» Задачи. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. (№ 10 занятие № 45)
Аппликация	Тема: «Корабли на рейде» Задача. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. (№10 занятие № 51)
ФЭМП	Занятие 7. Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. (№ 11 стр. 80) Занятие 8. Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. (№ 11 стр. 83)

Январь 3 неделя

Тема	Мебель
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Мебель. Задачи: Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальней. (№ 9 стр. 57)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Предметы мебели . Цель: развивать навыки сборки простых моделей по схеме. (14 стр.36)</p>
Рисование	<p>Тема: Натюрморт для украшения интерьера группы . Цель: продолжать знакомить с натюрмортом; учить рисовать с натуры различные вазы и подставки, цветы, фрукты, окружающий их фон. (№ 14 стр. 37)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?» Цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам. (№ 14 стр. 36)</p>
Лепка	<p>Тема: Интерьер детской комнаты Цель: развивать навыки коллективной работы, формировать умение совместно планировать и распределять работу, выражать свое мнение культурно.(№ 14 стр. 37)</p>
Аппликация	<p>Тема: Заюшкина избушка Цель: учить передавать сюжет сказки в аппликации; закреплять приемы вырезания по прямой и округлых форм.(№ 8 стр. 93)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 1. Задачи: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. (№ 11 стр. 85) Занятие 2. Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание .Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (№ 11 стр. 88)</p>

Тема	Посуда
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Две вазы. Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (№ 2 стр 42)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Стаканчик. Цель: Формирование умение делать поделку техникой оригами. (http://7ya-i-ya.ru/detskie-podelki/sdelat-bumazhnoe-origami.html)</p>
Рисование	<p>Тема: Пир на весь мир (декоративная посуда.(например)чайник Задачи:учить рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств.)(№ 6 стр.128)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и кувшин.» Задачи:развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 24 карта № 59)</p>
Лепка	<p>Тема: Лепка по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (№ 10 занятие 28)</p>
Аппликация	<p>Тема: Угости Федору чаем Задачи: продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги; упражнять в работе с трафаретами. (№ 8 стр. 69)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 3. Задачи:продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.(№ 11 стр.90) Занятие 4. Задачи:продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом. (№ 11 стр. 93)</p>

Тема	Транспорт. П Д Д .
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Правила уличного движения. Задачи: закреплять знания детей о правилах уличного движения, дорожных знаках и их значении, наземном транспорте. (№9 стр. 22)
Ознакомление с природой	
Конструирование	Тема: Машины Цель: формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. (№ 18 стр15)
Рисование	Тема: «Светофор» Цель: Учить детей создавать композицию, Продолжать знакомить с разной техникой рисования(рисование пальчиком). Воспитывать интерес к рисованию, желание порисовать ещё. Напомнить и закрепить правила дорожного движения, уже знакомые детям. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/12/12/zanyatie-dlya-starshey-gruppy-svetofor-netraditsionnoe-risovanie)
Развитие речи	Тема: Транспорт. Задачи: продолжать учить детей пересказу по серии картинок. Учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 21 стр. 22)
Лепка	Тема: Едем – гудим! С пути уйди! Задачи. Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых(бытовых) форм.(№6 стр. 70)
Аппликация	Тема: Машины на улицах города Задачи: учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. (№ 4 стр. 36)
ФЭМП	Занятие 5. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание . продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. (№ 11 стр. 95) Занятие 6. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание . Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. (№ 11 стр. 96)

Февраль 1 неделя

Тема	Животный мир морей, океанов.
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	<p>Тема: Животные водоемов, морей и океанов. Цель: расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. (№3 стр. 48)</p>
Конструирование	<p>Тема: Летучие рыбы Цель: развивать навыки работы с бумагой, выполнение аккуратных, точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа по диагонали.(№ 14 стр. 54)</p>
Рисование	<p>Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают. Задачи:продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. (№ 6 стр. 134)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение сказки Р.Киплинга «Откуда у кита такая глотка». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 24 карта № 26)</p>
Лепка	<p>Тема: Морские коньки играют в прятки. Цель: учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. (№ 6 стр. 132)</p>
Аппликация	<p>Тема: Морские коньки играют в прятки. Цель: учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. (№6 стр. 132)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 7. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание . Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. (№ 11 стр. 98) Занятие 8 Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Развивать внимание, воображение. (№ 11 стр. 100)</p>

Февраль 2 неделя

Тема	Народные праздники на Руси
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	<p>Тема: Огород на окне. Цель: формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. (№ 3 стр. 57)</p>
Конструирование	<p>Тема: Как жили люди на Руси. Задачи: формировать у детей чувство патриотизма, любви к родному краю, родной стране, людям, населяющим её. (№ 9 стр. 12)</p>
Рисование	<p>Тема: Роспись силуэтов дымковской игрушки. Цель: учить выделять основные средства выразительности дымковской игрушки. (№ 14 стр. 21)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 23 карта № 66)</p>
Лепка	<p>Тема: У лукоморья дуб зелёный... (коллективная композиция) Задачи: учить детей составлять коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. (№ 6 стр. 124)</p>
Аппликация	<p>Тема: Тридцать три богатыря (коллективная композиция) Задачи: учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. (№ 6 стр. 126)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 1. Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. (№ 11 стр. 101)</p> <p>Занятие 2. Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. (№ 11 стр. 103)</p>

Тема	Защитники Отечества
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Защитники Родины. Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. (№2 стр. 46)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Что подарим папам ? Галстук со звездой! Цель: вызвать интерес к конструированию мужского галстука, украшенного пятиконечной звездой. (№ 7 стр. 124)</p>
Рисование	<p>Тема: «Наша армия родная» Задачи. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. (№ 10 занятие 58)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение русской былины «Добрыня и Змей». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 25 карта № 34)</p>
Лепка	<p>Тема: Кружка для папы Задачи: вызвать у детей интерес к изготовлению подарка своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом. (№ 4 стр140)</p>
Аппликация	<p>Тема: Военная техника. Цель: продолжать знакомить с сыпучими материалами для выполнения аппликации (манная крупа). (№ 8 стр. 116)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 3. Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : раньше, позже, сначала, потом. (№ 11 стр. 106)</p> <p>Занятие 4. Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. (№ 11 стр. 109)</p>

Февраль 4 неделя

Тема	Мое Отечество Россия. Родное село
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Россия – огромная страна Задачи: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. (№ 1 стр. 46)
Ознакомление с природой	
Конструирование	Тема: Улицы Москвы Цель: продолжать учить детей сооружать постройки из крупного конструктора – строителя, объединять постройки общим замыслом. (№ 14 стр. 7)
Рисование	Тема: Зелёный май Задачи: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. (№ 4 стр. 196)
Развитие речи	Тема: Богатыри Руси. Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 25 карта № 39)
Лепка	Тема: Наш космодром. Задачи: продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами. (№ 6 стр. 186)
Аппликация	Тема: Голуби на черепичной крыше Задачи: учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. (№ 6 стр. 174)
ФЭМП	Занятие 5. Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. (№ 11 стр. 111) Занятие 6. Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. (№ 11 стр. 114)

Тема	Праздник мам. Первоцветы. Семья
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	<p>Тема: Полюбуйся: весна наступает....</p> <p>Задачи: расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. (№ 3 стр. 58)</p>
Конструирование	<p>Тема: Что подарим мамам? Открытку «поп - ап»!</p> <p>Задачи: вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. (№ 7 стр. 128)</p>
Рисование	<p>Тема: Солнышко нарядись!</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики.(№ 4 стр 152)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 24 карта № 47)</p>
Лепка	<p>Тема: Солнышко, покажись!</p> <p>Задачи:учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. (№ 4 стр. 148)</p>
Аппликация	<p>Тема: Цветы для любимой мамочки .</p> <p>Цель: закреплять умение в симметричном вырезании из бумаги, сложенной в два и более слоев, развивать зрительно – моторную координацию. (№ 8 Стр. 122)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 7.</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. (№ 11 стр. 116)</p> <p>Занятие 8</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Развивать внимание, воображение. (№ 11 стр. 118)</p>

Март 2 неделя

Тема	Времена года. Весна ранняя
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Весна. Задачи: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветений травянистых растений, деревьев и кустарников.) (№5 стр. 27)
Ознакомление с природой	
Конструирование	Тема: Весенний ручеек. Кораблик. Цель: развивать наблюдательность, интерес к окружающему, закреплять умение вырезать различные формы, использовать приём обрывания. (№ 14 стр. 41)
Рисование	Тема: Солнечный цвет. Задачи: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру. (№ 4 стр. 154)
Развитие речи	Тема: Весна. Задачи: продолжать учить детей пересказу по серии картинок. Учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 22 стр. 4)
Лепка	Тема: Чудо – цветок Задачи: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. (№ 6 стр. 154)
Аппликация	Тема: «Радужный хоровод» [25] Задачи. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. (№ 10 занятие 72)
ФЭМП	Занятие 1. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. (№ 11 стр.120) Занятие 2. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (№ 11 стр. 123)

Март 3 неделя

Тема	Комнатные растения
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Комнатные растения Задачи: закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения. (№ 5 стр. 147)
Ознакомление с природой	
Конструирование	Тема: У каждого свой цветик – семицветик. Задачи: вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П.Катаева. (№7 стр. 156)
Рисование	Тема: Чудесные превращения кляксы (кляксография). Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). (№4 стр. 80)
Развитие речи	Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание. (№ 24 карта 33)
Лепка	Тема: Цветок в горшке. Задачи: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка, воспитывать интерес к живой природе. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/01/03/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-tsvetok-v)
Аппликация	Тема: Цветущий кактус в горшочке. Задачи: Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/05/15/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v)
ФЭМП	Занятие 3. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (№ 11 стр. 126) Занятие 4. (март –стр. 128) Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. (№ 11 стр. 128)

Тема	Мы читаем. С.Я Маршак
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	Тема: 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Задачи: расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. (№ 3 стр.61)
Конструирование	Тема: Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийных образов – небылиц. Познакомить со способом создания фантазийных образов путём перестановки частей (трансформация). (по произведению С.Я.Маршака «Детки в клетке») (№ 7 стр.140)
Рисование	Тема: «Усатый-Полосатый» Цель: Развивать художественно-эстетическое восприятие ребенка средствами художественной литературы. (Произведение С.Я.Маршака «Усатый-полосатый»). (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/12/11/konspekt-zanyatiya-po-khudozhestvennomu-tvorchestvu)
Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 23 карта № 29)
Лепка	Тема: Бабушкины сказки («Тихая сказка» С.Я.Маршак.) Задачи: учить детей лепить по мотивам художественного произведения: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет.(№ 4 стр. 106)
Аппликация	Тема: Подснежники в вазе (С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев») Задачи: продолжать учить детей вырезанию симметричных изображений из бумаги, сложенной в 2 и более слоев; развивать зрительный контроль за действиями рук. (№ 8 стр. 82)
ФЭМП	Занятие 5. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. (№ 11 стр. 130) Занятие 6 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. (№ 11 стр.132)

Тема	Мы читаем К.Чуковский
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Знакомство с творчеством писателя Корнея Ивановича Чуковского».</p> <p>Задачи: Дать детям представление о личности писателя и его книгах. Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. (http://www.maam.ru/detskijsad/tema-znakomstvo-s-tvorchestvom-pisatelja-korneja-ivanovicha-chukovskogo.html)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Чудо- дерево (по мотивам сказки К.Чуковского «Чудо - дерево»)</p> <p>Цель:учить изготавливать «чудо-деревья» из бросового материала, развивать умение дополнять поделки деталями для придания ей большей выразительности,развивать устойчивый интерес к творческой деятельности. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/06/03/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz)</p>
Рисование	<p>Тема: Я рисую море.... (по произведению «Бармалей»)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. (№ 4 стр. 172)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение стихотворной сказки К.И. Чуковского «Бармалей».</p> <p>Задачи:развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 25 карта № 58)</p>
Лепка	<p>Тема: Плавают по морю киты и кашалоты (по произведению «Путаница»)</p> <p>Задачи: продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских обитателей (кита, кашалота), украшать наклепками и контррельефными рисунками. (№ 4 стр. 180)</p>
Аппликация	<p>Тема: Солнышко, улыбнись! (по произведению «Краденое солнце.»)</p> <p>Задачи:вызвать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. (№4 стр. 150)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 7.</p> <p>Задачи:продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (№ 11 стр.134)</p> <p>Занятие 8.</p> <p>Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. (№ 11 стр. 136)</p>

Тема	Освоение космоса
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Космос. Цель: расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю Гагарине и других героях космоса. (№ 2 стр. 53)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Наш космический корабль Цель: развивать творческую фантазию детей, их образное мышление. (№ 7 стр 57)</p>
Рисование	<p>Тема: Лунный пейзаж. Цель: закреплять навыки создания фона с помощью рисования «по - сырому»; развивать умение дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. (№ 14 стр. 59)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Ракета летит к звёздам. Задачи: развивать навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в сюжетном рассказывании. (№ 14 стр. 58)</p>
Лепка	<p>Тема: В далёком космосе. Задачи: продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству. (№ 6 стр. 182)</p>
Аппликация	<p>Тема: «Полет на Луну». Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. (№ 10 апрель, № 75)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 1 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. (№ 11 стр. 138)</p> <p>Занятие 2 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. (№ 11 стр. 140)</p>

Апрель 3 неделя

Тема	Неделя Здоровья. Спорт
Ознакомление с окружающим миром	Тема: Цель:
Ознакомление с природой	Тема: Цель:
Конструирование	Тема: Цель:
Рисование	Тема: Цель:
Лепка	Тема: Цель:
Аппликация	Тема: Цель:
ФЭМП	

Тема	Мы читаем А.Барто
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Знакомство с творчеством Агнии Львовны Барто. Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. (https://infourok.ru/znakomstvo-s-tvorchestvom-agnii-lvovni-barto-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-cel-prodolzhat-uchit-detey-emocionalno-voosprinima-967310.html)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: «Щенок». (По произведению А.Л.Барто). Цель: Активизация познавательного, художественно – эстетического, речевого, развития детей старшего дошкольного возраста через знакомство с произведениями детской поэтессы А. Л. Барто. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/05/12/integririvannoe-zanyatie-po-konstruirovaniyu-iz)</p>
Рисование	<p>Тема Мои любимые игрушки (по произведению А.Барто «Игрушки») Цель: продолжать знакомить детей с игрушками и их историей (уточнить, закрепить знания об игрушках), ознакомление дошкольников с нетрадиционной техникой изображения (крупой). (http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-deyatelnosti-moi-lyubimye-igrushki.html)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение стихотворений А.Барто. Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 24 карта № 35)</p>
Лепка	<p>Тема: Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет (по произведению «Кораблик») Задачи: познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо) , показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности. (№ 4 стр. 176)</p>
Аппликация	<p>Тема: Черёмуха душистая (по произведению А.Барто «Холодная весна») Цель: закреплять умение детей вырезать детали изображения из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение выполнять аппликацию способом скручивания салфетки. (№ 8 стр. 126)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 3. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.. (№ 11 стр. 143)</p> <p>Занятие 4. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.(№ 11 стр. 145)</p>

Тема	Мы читаем С.Михалков
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Жизнь и творчество С.Михалкова. Цель: обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. В. Михалкова, познакомить с биографией поэта. (http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-zhizn-i-tvorchestvo-s-v-mihalkova.html)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Кошечка (по мотивам стих-я «Котят») (оригами) Цель: обучение складыванию из бумаги кошки в технике оригами. (№8 стр. 111)</p>
Рисование	<p>Тема: Морская азбука (по стих-ю С.Михалкова «Азбука») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно – выразительными средствами. (№ 4 стр. 178)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа». Задачи:развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 23 карта № 47)</p>
Лепка	<p>Тема: «Путешествие к 3 поросятам» (по мотивам сказки «Три поросенка») Цель. Создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/01/22/puteshestvie-k-3-porosityam)</p>
Аппликация	<p>Тема: На птичьем дворе(по стих-ю «Птичий двор») Цель: знакомить детей с выполнением аппликации из сыпучих материалов (пшеница); воспитывать аккуратность, внимание, усидчивость. (№ 8 стр86)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 5. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (№ 11 стр. 147)</p> <p>Занятие 6. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (№ 11 стр. 149)</p>

Май 2 неделя

Тема	Насекомые
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Насекомые. Задачи: обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. (№5 стр.128)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Бабочки. Цель: развивать навыки конструирования из бумаги. Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги.(№; 14 стр.73)</p>
Рисование	<p>Тема: Бабочка – красавица . Цель: учить детей получать изображение, применяя монотипию.(№ 14 стр. 74)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Насекомые. Задачи: продолжать учить детей пересказу по серии картинок. Учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 20 стр....)</p>
Лепка	<p>Тема: Паучок. Цель: обогащать знания детей о пауках как особом виде животных; развивать навыки лепки из целого куска пластилина.(№ 14 стр74)</p>
Аппликация	<p>Тема: В гостях у Мухи – цокотухи. Цель: развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом симметричного вырезывания; развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации.(№ 14 стр74)</p>
ФЭМП	<p>Занятие 7. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.(№ 11 стр. 151)</p> <p>Занятие 8. Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (№ 11 стр. 153)</p>

Тема	Скоро в школу
Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема:Школа. Учитель. Цель:познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.(№2 стр. 36)</p>
Ознакомление с природой	
Конструирование	<p>Тема: Школьный ранец. Задачи:Развивать навыки работы с бумагой и ножницами, сочетая различные виды аппликации для получения выразительного образа. http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-skoro-v-shkolu-my-poidem-podgotovitel'naja-grupa.html</p>
Рисование	<p>Тема: Я будущий школьник. Задачи: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Развивать мышление, познавательные способности; продолжить психологическую подготовку детей к школе. http://www.maam.ru/detskijasad/integrirovanoe-zanjatie-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-tema-shkolnye-prinadlezhnosti.html</p>
Развитие речи	<p>Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Задачи: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь детей; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание, образность речи детей. (№ 25 карта № 56)</p>
Лепка	<p>Тема: Весёлая азбука. Задачи: Продолжать учить детей работать с пластилином (солёным тестом), применяя технику «жгутики». Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, мелкую моторику, эстетический вкус. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/01/29/plan-konspekt-zanyatiya-po-testoplastike-v-podgotovitelnoy)</p>
Аппликация	<p>Тема: Закладка для книг. Задачи:Творчески отражать свои представления о школе. Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания.Учить детей отгадывать загадки. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/konspekt_no_d_po_applikatsii_v_podgotovitelnoi_ghruppie_zakladka_dlia_knighi)</p>
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.

Тема	Времена года. Лето
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с природой	<p>Тема: Цветочный ковёр Задачи: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.(№ 3 стр69)</p>
Конструирование	<p>Тема: Что мы оставим на память детскому саду? Задачи:инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках. (№ 7 стр. 160)</p>
Рисование	<p>Тема: Чем пахнет лето? Задачи:вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств. (№4 стр. 206)</p>
Развитие речи	<p>Тема: Лето. Задачи: :продолжать учить детей пересказу по серии картинок. Учить вслушиваться в речь воспитателя, запоминать и интанационно выразительно воспроизводить слова текста, развивать связную речь и коммуникативные навыки детей. (№ 20 стр....)</p>
Лепка	<p>Тема: Лепка по замыслу Задачи: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.(№ 10 занятие № 81)</p>
Аппликация	<p>Тема:. Аппликация с природы «Цветы в вазе» [29] Задачи. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.(№ 10 Занятие 86)</p>
ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.

