

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Алёнушка»
Б – Мартыновка
Протокол № 1 от 25.08.2020



Утверждена
заведующий МБДОУ д/с «Алёнушка»
сл.Б – Мартыновка
Н.Н.Ковалева
Приказ № 93 от 25.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Алёнушка» сл.Большая Мартыновка

на 2020 – 2025 гг.

2020
сл. Б - Мартыновка

Пояснительная записка.

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» сл.Б-Мартыновка (далее – ДОО) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития и спроектирована на основе проблемного анализа функционирования дошкольной образовательной организации.

Актуальность Программы заключается в ориентировании на решение наиболее значимых проблем в ДОО для эффективной организации образовательного и коррекционного процесса.

Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

В Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, критерии оценки результатов развития ДОО.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Паспорт

Основания для разработки программы:

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

- Устав МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Б-Мартыновка;

Образовательная программа МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Б-Мартыновка.

Основные исполнители Программы: Участники образовательных отношений МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Б-Мартыновка.

- **Разработчики:** рабочая группа в составе:

- Ковалева Н.Н. - заведующий МБДОУ д/с «Алёнушка»;
- Соболева Е.С. - старший воспитатель МБДОУ д/с «Алёнушка»;

Цель программы: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи программы:

-Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

-совершенствование работы педагогического коллектива,направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

-обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФАОП ДО;

-совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

-использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;

- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

Основные функции Программы:

- определяет стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет.

1-й этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2020.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

2-й этап – практический (январь 2021 – май 2025)

- апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов Программы, внедрения новых педагогических технологий и проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

3-й этап – итоговый (июнь – декабрь 2025)

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- транслирование передового опыта работы.

Ожидаемые результаты.

Создание необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования в связи с переходом на ФОП. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Улучшение материально-технической базы, создание здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников ДОО и труда работников.

Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период дошкольного воспитания к школе.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования.

Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

Программа развития МБДОУ д/с «Алёнушка» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемныенаправления на будущее.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение функционирует с 1975 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет.

Проектная мощность учреждения 6 групп.

Фактическая мощность - функционируют 5 групп.

Учредитель: Администрация Мартыновского района

Адрес: Ростовская область, Мартыновский район, сл. Большая Мартыновка, переулок Спортивный, 30.

Телефон: 8-863- 95- 21-6-75

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: alenushka-mart@yandex.ru

Официальный сайт: <http://ds-alenushka.3dn.ru/>

Лицензия № 4538 от 31 марта 2015г

В ДОО реализуются следующие программы:

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» сл.Б-Мартыновка, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Утверждена приказом заведующего от 24.08.2023 г. № 125;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» сл.Б-Мартыновка, разработанная в соответствии с ФАОП ДО, утверждена приказом заведующего от 24.08.2023г. № 125.

Основные направления МБДОУ д/с «Алёнушка» в работе с социумом:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Детский сад активно сотрудничает с педагогами школы МБОУ СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка, МБДОУ ДОД ЦДОД сл. Большая Мартыновка, МКУ «Мартыновская детская библиотека», МАУК «КДЦ Мартыновский РДК», проводя совместные мероприятия и организовывая экскурсии.

Педагоги ДОО принимают участие во многих мероприятиях, проводимых в слободе. Сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Проблемное поле: Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников; рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей; рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дорожного движения, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор.

Обеспечение техническими средствами

| <i>Наименование</i> | <i>Кол-во</i> |
|---------------------|---------------|
| компьютер | 6 |
| принтер | 6 |
| сканер | 5 |
| ноутбук | 3 |
| музыкальный центр | 1 |

| | |
|-----------|---|
| Ламинатор | 1 |
| Проектор | 1 |
| Экран | 1 |

Интерьер ДОО оформлен с учетом современного дизайна: панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса. Лестничная площадка и центральный коридор оформлены тематически: уголок «Готовимся к педсовету»; «Добрая Дорога Детства»; «Добрый и злой огонь»; «Конкурсы в ДОУ»; «Информация» и др.

Проблема:

- для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, учебных пособий, соответствующих ФГОС ДО;
- для благоустройства территории ДОУ, требуется усовершенствовать детские игровые и спортивные площадки новым оборудованием;
- в здании необходимо заменить оконные блоки на стеклопакеты в групповых и спальнях помещениях; произвести частичный ремонт спальных и туалетных комнат, частичный ремонт раздевалок.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно - образовательную работу ведут 16 педагогов: 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

По уровню образования:

- высшее образование – 3 педагога
- среднее специальное – 15 педагогов

По квалификационным категориям:

- 2 педагога с высшей квалификационной категорией
- 6 педагогов с первой квалификационной категорией
- 8 педагогов соответствуют занимаемой должности

Проблема: причина низкой профессиональной активности – возраст педагогов, отсутствие педагогического опыта.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; прогулки.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2020 гг. послужили

изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МБДОУ д/с «Алёнушка» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

| Группы требований обобщенного заказа к будущей модели | Фактические результаты, фиксируемые на 2014-2015 уч. год | | Формулируемые проблемы | Причины возникновения проблемы | |
|---|---|---|--|--|---|
| | Положительные достижения ДОУ | Зоны «болевых» точек | | Как недостаток внутренних условий организации | Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий |
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для | Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности | Противоречие между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МБДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами. | 1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка семье. 2. 20% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка. |
| | детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 46% родителей имеют среднее специальное образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством | образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | образовательного процесса МБДОУ. | | | | |
| Кто будет осуществлять образовательный процесс? | 3 педагога имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориен- | По результатам опроса, 10% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов | 1. Проблема подготовленности педагогических кадров: незначительное несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее | 1 . Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приба- | Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>тированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p> | <p>МБДОУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; | <p>образовательное пространство в МБДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p> | <p>вление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p> | <p>личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p> |
| <p>На что будет направлено проектирование</p> | <p>Образовательный процесс в дошкольном</p> | <p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы</p> | <p>1. Проблема эффективности образовательного</p> | <p>1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий</p> | <p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p> | <p>учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.</p> | <p>воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p> | <p>процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> | <p>разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.</p> <p>2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроль, оценивание поведения.</p> <p>3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p> | <p>образования.</p> <p>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)</p> <p>3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p> |
| <p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p> | <p>В МБДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления</p> | <p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности.</p> <p>В МБДОУ</p> | <p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБДОУ:</p> | <p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>их здоровья.</p> <p>Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.</p> | <p>отсутствуют экспериментально - проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.</p> | <p>противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p> <p>2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p> | <p>совместной деятельности в жизни МБДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы.</p> <p>2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

3. Стратегия развития Программы развития.

Стратегия развития ДОО рассчитана на период с 2020 до 2025 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения.

Приоритетные направления стратегии развития ДОО, реализуемые в проектах:

- Переход на ФОП ДО;
- Управление качеством дошкольного образования;
- Комфортная и безопасная образовательная среда;
- Успешный ребенок;
- Мы вместе;
- Кадровый потенциал;
- Содружество-содействие-сотворчество.

4. Стратегический план действий по реализации Программы

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Переход на ФОП ДО»

Цель: Создание в МБДОУ условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.

Задачи:

- обновить нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней;
- создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов;
- воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

| № | Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный исполнитель |
|---|---|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Создание рабочей группы по корректировке ООП и АООП в связи с переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО | Январь 2023 | Заведующий Старший воспитатель |
| 2 | Рассмотрение на педагогических советах вопросы внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО | Февраль — | Старший воспитатель |

| | | | |
|---|---|------------------------|-----------------------------------|
| | | май 2023 | |
| 3 | Проведение инструктивно-педагогических часов, семинаров по вопросам введения ФОП ДО и ФАОП ДО | март-май 2023 | Старший воспитатель |
| 4 | Анализ и корректировка ЛНА | Апрель – август 2023г. | Заведующий Старший воспитатель |
| 5 | Разработка проекта ОП по ФОП ДО | Май – август 2023г. | Рабочая группа |
| | Разработка проекта АОП по ФАОП ДО | Май – август 2023г. | Рабочая группа |

Ожидаемые результаты:

- созданы необходимые условия для реализации ОП ДО в связи с переходом на ФОП.
- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- сохранение оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО;
- 100% выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОО.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении

новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2020-2025 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

| Задачи | Направление деятельности | Срок и | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | Ответственный |
| | 1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. | + | | | | | Совет программы "Развитие ДОУ " |
| | 1.2. Утвердить ее на педсовете. | + | | | | | |
| | 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. | + | | | | | Воспитатели |
| 1. Организационные основы для реализации программы. | 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. | + | + | + | + | + | Совет программы |
| | 1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами слободы. | + | + | + | + | + | Администрация |
| | 1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года. | + | + | + | + | + | Совет программы |
| | 2.1. Переработать программу "Здоровье". | + | | | | | |
| 2. Физическое развитие. | 2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье". | + | + | + | + | + | Совет программы "Здоровье" |
| | 2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье". | + | + | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|-------------------|
| | 2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению. | + | + | + | + | + | |
| | 3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| 3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей. | 3.2. переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах. | + | + | + | + | + | Воспитатели |
| | 3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье. | + | + | + | + | + | Творческая группа |
| | 3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности. | + | + | + | + | + | Воспитатели. |
| 4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. | 4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ. | + | + | + | + | + | Администрация |
| | 4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития | + | + | + | + | + | Воспитатели. |
| | 4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ |
| | 5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах. | + | + | + | + | + | Педагоги ДОУ |
| 5. Создание условий для всестороннего развития ребенка. | 5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня). | + | + | + | + | + | Педагоги |
| | 5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса. | + | + | + | + | + | Педагоги |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | 5.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников. | + | + | + | + | + | Руководители кружков Администрация |
| 6. Повышение материально-технической базы ДОУ. | 6.1. Обогащение образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей. | + | + | + | + | + | Администрация |
| | 6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. | + | + | + | + | + | Администрация |
| | 7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников, | + | + | + | + | + | Заведующий ДОУ, педагоги. |
| 7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. | 7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах | + | + | + | + | + | Администрация |
| | 7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | + | + | + | + | + | Педагоги, медсестра. |

4. Ожидаемые результаты

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ д/с «Алёнушка»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в ДООУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

5. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы МБДОУ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

| Риски |
|---|
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. |
| Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. |
| Сдвиг сроков выполнения проектов Программы |
| Не достижение всех заявленных результатов |
| Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок). |

| |
|---|
| Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм |
| управления образовательным учреждением). |
| Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы). |

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;
- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному плану;
- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Научно-Методическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально- техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты к ОП ДОО.

Финансовое обеспечение:

- План финансово-хозяйственной деятельности на 5 лет;
- Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда;

Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ д/с «Алёнушка» ;
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДОУ.