

Согласован
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Алёнушка»
сл. Б – Мартыновка
Протокол № 5 от 15.04.2025

Утвержден
приказом № 85 от 15.04.2025

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Б – Мартыновка
за 2024 год

сл. Большая Мартыновка
2025

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть.

II. Результаты самообследования МБДОУ:

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.2. Оценка системы управления организации

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

2.4. Оценка организации учебного процесса

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

III. Анализ показателей деятельности МБДОУ.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» сл. Большая Мартыновка функционирует с 1975 года, с 1995 года расположен по адресу: сл. Большая Мартыновка, переулок Спортивный, 30. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ 10 часов.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим работы групп: с 7.30 часов до 17.30 часов.

Номер телефона: +7 (863 95) 21-6-75

E-mail: alenushka-mart@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия № 4538 от 31 марта 2015 года. Срок действия - бессрочно Серия 61П01 № 0003973

Учредитель: Администрация Мартыновского района Ростовской области .

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 14 декабря 2017 года), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года) и включает в себя:

- Оценку образовательной деятельности;
- Оценку системы управления дошкольного образовательного учреждения;
- Оценку содержания и качества подготовки воспитанников;
- Оценку организации учебного процесса;
- Оценку качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально – технической базы;
- Оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольная образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20»)

На 31 декабря 2024 года детский сад посещали 107 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количество групп - 5.

Количественный состав групп:

1 младшая группа – 20 воспитанников;

2 младшая группа - 25 воспитанника;

средняя группа - 25 воспитанник;

подготовительная группа - 25 воспитанника;

группа для детей с ТНР - 12 воспитанников.

В МБДОУ разработана Образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), принятая на заседании педагогического совета от 27.08.2024г. протокол № 1, утверждённая приказом № 1110 от 27.08.2024г.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Рабочая программа воспитания, является компонентом Программы МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В МБДОУ разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Б-Мартыновка строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.

МБДОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ СОШ №1 сл. Большая Мартыновка.
- МБОУ ДОД ЦДОД сл. Большая Мартыновка.
- МКУ «Мартыновская детская библиотека».
- МКУ Мартыновский краеведческий музей им. В.В.Карпенко

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

2.2.Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Б-Мартыновка осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

◀ Общее собрание работников образовательного учреждения (далее - Общее собрание) представляет полномочия работников МБДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МБДОУ.

◀ Педагогический совет образовательного учреждения (далее - Педагогический совет) — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◀ Управляющий совет образовательного учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением об Управляющем совете.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет

эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МБДОУ.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Б - Мартыновка разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 .

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с «Алёнушка» сл.Б-Мартыновка (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ТНР.

С целью осуществления индивидуализации образования и для реализации адаптированных программ для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Формы получения образования: очная, в период «особого режима» дистанционная.

Формы обучения: в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическим материалом); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих тяжелые нарушения речи, и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Базовыми принципами развития системы образования являются открытость к общественным запросам и требованиям времени, переход на современные образовательные технологии.

В своей работе педагоги используют следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио воспитателя;
- игровая технология.

По итогам педагогического наблюдения 100% выпускников МБДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне.

Выпускники МБДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 69% - высокий уровень, 29% - средний, 2% - низкий;

- уровень познавательного развития: 70% - высокий уровень, 27% - средний, 3% - низкий;
- уровень концентрации и переключаемости внимания: 73% - высокий уровень, 22% - средний, 5% - низкий;
- коммуникативные качества: 80% - высокий уровень, 20% - средний;
- мотивация учебной деятельности: 54% - у детей преобладает учебный мотив, 40% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, у 6% воспитанников учебные мотивы недостаточно сформированы.

Количество выпускников подготовительной группы составило 11 детей. Количество выпускников группы компенсирующей направленности (группа для детей с тяжелыми нарушениями речи) составило 5 детей. Достижение целевых ориентиров обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем - логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме наблюдения и бесед в совместной, самостоятельной деятельности и во время образовательной деятельности.

Результат мониторинга ОД (методом наблюдения)сентябрь 2024:

ОО	Высокий%	Средний%	Низкий%
Познавательное развитие	15%	55%	30%
Речевое развитие	21%	56%	23%
Социально – коммуникативное развитие	27%	54%	19%
Физическое развитие	20%	49%	31%
Художественно – эстетическое развитие	15%	55%	30%

Психолого-педагогические условия.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе

наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне», учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения в педагогическом процессе в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:

- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:

- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;

Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:

- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:

- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);

корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП:

- планирование работы с родителями на учебный год;
- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;
- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).

Удовлетворенность родителей созданными психолого - педагогическими условиями в ДОО 98%, так как педагоги проявляют уважение к детям, предоставляют детям возможность для свободного выбора деятельности, выбора участников совместной деятельности, не ограничивают естественный шум в группе, адекватно реагируют на жалобы детей.

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МБДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Взаимодействие с семьей

Для взаимодействия с семьей в ДОО разработаны следующие нормативно-правовые документы:

- Устав ДОО;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения

отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;

- раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» в рабочих программах педагогов.

Имеется наличие единого информационного пространства взаимодействия с семьями воспитанников. На официальном сайте ДОО имеются разделы: «Для Вас, родители!», «Новости», которые направлены на информирование родителей о проведенных мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос.

Количество семей, принявших участие в мероприятиях – 107 (100%). Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы взаимосвязи ДОО и семьи и поиском новых форм взаимодействия, в которых родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребёнком, с педагогами.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. Удовлетворенность семьи образовательными услугами 96%, что свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в ДОО.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец отчетного года в МБДОУ работало 26 сотрудников.

Детский сад был укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагогический процесс обеспечивают: заведующий, учитель-логопед (1), музыкальный руководитель (1), инструктор по физическому воспитанию (1), педагог - психолог (1), воспитатели (6).

Образовательный уровень педагогов.

Высшее образование имеет 2 человека, среднее специальное образование имеют 7 человек.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют 2 педагогов, соответствие занимаемой должности имеют 5 педагогов.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

На конец отчетного периода у всех педагогов МБДОУ- 100% имеются курсы повышения квалификации по темам:

❖ «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования

в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024г.г.»

❖ «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

❖ «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023».

❖ ООО Центр развития педагогики г.Санкт –Петербург «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»;

❖ «Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО »;

❖ «Внедрение ФОП дошкольного образования».

Педагоги МБДОУ принимали участие в районных методических объединениях:

- «Роль педагога в формировании у воспитанников основ безопасного поведения».

- «Инновационная деятельность инструкторов по физической культуре как одно из условий повышения качества образования».

-«Арт – терапия как метод работы педагога – психолога ДОУ».

- «Организация работы музыкальных руководителей ДОО в освоении теоретического и практического уровня по вопросам музыкального воспитания дошкольников »;

- «Творческое развитие дошкольников в музыкально – игровом пространстве».

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса МБДОУ.

При планировании и проведении методической работы отдается предпочтение активным формам обучения таким как: семинары-практикумы, круглые столы, мастер - классы, просмотры открытых занятий. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощники воспитателей) – 5 человек (100%)

Соотношение между количеством воспитанников и педагогов ДОО 10/107 (количество воспитанников в ДОО – 107 человека, педагогов – 10).

Вывод: Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ОП ДО ДОО. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение

мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Для качественной организации образовательного процесса в МБДОУ созданы необходимые условия: учебно - методическое, библиотечно - информационное обеспечение и материально-техническая база.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Каждая группа обеспечена игровым оборудованием по всем видам детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями, учебно-методическим, наглядно-дидактическим материалом, демонстрационными пособиями для организации образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В результате планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия и учебно-методический комплект. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям МБДОУ.

РППС предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно - пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности и гибкого зонирования, полуфункциональности, доступности, безопасности, стабильности и

динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Во всех возрастных группах организованы центры активности, такие как:

- центр строительства (оснащен конструктором «Лего», строительными кубиками);
- центр для сюжетно – ролевых игр (парикмахерская, больница, магазин, библиотека и т.д.)
- центр математики (счетный материал, наглядный и дидактический материал);
- центр грамотности и письма (оснащен наглядным материалом, учебным материалом для игр и самостоятельных занятий);
- центр изобразительного искусства (содержит материал для развития эстетического восприятия, художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему);
- центр науки и естествознания (содержит материалы для различных исследований, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, коллекции семян, камней и т.д.).

Предметно - пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности.

При создании предметно - пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

В детском саду имеются: групповые помещения, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал.

Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОО.

Кабинет учителя-логопеда отвечает гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной образовательной программы ДОО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Музыкальный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОО.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, интеллектуально-познавательного и социально-личностного развития воспитанников. В наличии медицинский кабинет (включая процедурный и изолятор), музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет безопасности. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 6 персональными компьютерами, 6 принтерами, 1 телевизором, 1 музыкальным центром, 1 экраном, 1 проектором.

В группах имеются физкультурные уголки. Оборудованы центры театрализованной деятельности, в которых имеется разнообразие детских театров (пальчиковый, теневой, кукольный, настольный и др.), а также ширмы и костюмы. На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные участки для всех возрастных групп, физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе, площадка для изучения правил дорожного движения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и реализуемой программы. Предусмотрено зонирование предметно-пространственной среды и наличие центров, которые сконструированы таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие: игру сюжетно-ролевую, изобразительную деятельность, конструирование, экспериментирование, книгу и др. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: полифункциональность, комфортность, безопасность, открытость – закрытость, сезонность и др.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Однако необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

2.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ д/с «Алёнушка» сл,Б-Мартыновка разработана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

https://ds-alenushka.3dn.ru/analiticheskaja_spravka_po_rezultatam_vnutrennej_s.pdf

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целью ВСОКО в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами 96%, что свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в ДОО.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся мероприятия для детей: праздники, досуги, развлечения, фестивали.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**III ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ
д/с «Алёнушка» сл. Б-Мартыновка
на 31.12.2024
(САМООБСЛЕДОВАНИЕ)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	107/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/20 человека/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/20 Человек%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/70 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/70 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/30 человек/%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/10 человек/%
1.8.2	Первая	2/20 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/70 человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/30 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/107 человек/челов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Заведующий МБДОУ

Ж.А.Поличенко

